

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18 имени Андрея Андреевича Мыльникова»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ №18 им. А.А. Мыльникова»  
протокол от 30.05.24 г. № 15

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №18  
им. А.А. Мыльникова»  
Мамятова М.М./  
приказ № 278 - 0/9



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Предшкольная пора»  
Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 32 недели

Разработчик:  
Хомякова Вероника Сергеевна,  
учитель начальных классов

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Предшкольная пора» (далее Программа) разработана на основе, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», авторской программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой.

**1.1 Направленность:** социально-гуманитарная

**1.2 Актуальность**

В современных условиях наблюдается тенденция к гуманизации и гуманитаризации системы образования, широкой вариативности действующих программ развития, воспитания, обучения детей. Отличительной чертой развития образования на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования, осуществление преемственности разных ступеней, в частности, преемственности дошкольного и начального общего образования. Подготовка к обучению позволяет обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую. Переход от дошкольного к школьному возрасту определяет смену ведущей деятельности, закономерное движение от игры к учёбе. При подготовке к обучению должны быть заложены предпосылки успешности обучения детей в начальной школе. К концу подготовительного периода у детей должна быть сформирована психологическая, физиологическая и социальная готовность к обучению в школе. Физиологическая готовность выражается в уровне зрелости основных функциональных систем организма и состояния здоровья детей. Социальная готовность к обучению в школе определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребёнка к школе предполагает наличие новой внутренней позиции школьника. Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие умения общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

**Актуальность** данной программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотичности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

**Основой создания данной программы послужили:**

- социальный запрос родителей на получение дополнительных образовательных услуг на базе МОУ «СОШ №18 им. А.А. Мыльникова» по подготовке к школьному обучению;
- содействие формированию общей и специальной готовности детей к обучению;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей 5-6 лет, поступающих в школу;
- обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе.

**1.3. Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**1.4. Цель программы:**

Обеспечить формирование ведущих компонентов подготовки ребенка к школе, через развитие тех качеств и способностей, которые облегчают вхождение первоклассника в школьную жизнь и способствуют успешности его учебной деятельности

**1.5. Задачи программы:**

*Обучающие*

- формирование базовых математических представлений, умения обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность;
- совершенствовать фонематический слух, умения различать особенности звукового состава языка;
- расширение представлений об окружающем мире
- формирование базовых математических представлений, умения обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность;

- знакомить детей со средствами изобразительной деятельности; формировать технические навыки по изобразительной деятельности

#### ***Развивающие***

- развивать познавательные психические процессы: восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, волю, эмоции;
- развивать познавательную деятельность ребенка: активность, произвольность, самостоятельность, темп деятельности и умение контролировать ее результаты;
- развивать устную речь дошкольников: расширять активный и пассивный словарный запас, развивать умения правильно употреблять грамматические формы;
- развивать координацию движений детей, мелкой моторики рук как одно из средств, непосредственно влияющих на рост интеллектуальных способностей ребенка;
- развивать творческий и интеллектуальный потенциал, графическую деятельность, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.);
- развивать фонематический слух; зрительное восприятие (различать цвет, форму, размер предмета).

#### ***Воспитательные:***

- формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе;
- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание дружеского отношения между детьми через игровую деятельность;
- воспитание умения правильно выражать свое отношение к окружающему миру, людям, животным, растениям;
- воспитание чувства понимания, сопереживания другим людям.

### **1.4. Особенности организации образовательного процесса**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению, включает в себя 4 разделов: «Познаем мир», «Учимся родному языку», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать», «Учимся рисовать». Особенностью программы является взаимосвязь всех разделов, реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

**Раздел «Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

**Раздел «Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

**Раздел «Учимся рисовать»** направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности. Дети учатся использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета, расположения в пространстве предметов и объектов, анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Большое внимание уделяется умению сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме, использовать цвет для передачи настроения в рисунке, ориентироваться в пространстве листа, копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки, ориентироваться в графических и живописных средствах художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания),

отражать в изобразительной деятельности результаты наблюдений в природе. Раздел поможет дать общие представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, скульптура; пейзаж, портрет).

### **Организация обучения**

Продолжительность обучения: 32 недели, 192 часа.

Продолжительность занятия: 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество занятий:

Модуль «Учимся родному языку» - 64 занятия,

Модуль «Учимся думать, размышлять, фантазировать» - 64 занятия,

Модуль «Познаем мир» - 32 занятия,

Модуль «Учимся рисовать» - 32 занятия,

Режим занятий: 2 дня в неделю, 6 занятий в неделю.

Каждое занятие содержит теоретический и практический материал.

### **1.5. Планируемые результаты**

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и личностных результатов.

#### **Предметные:**

##### **1.5.1. Раздел «Учимся родному языку»**

Предметными результатами раздела «Учимся родному языку» является сформированность следующих умений:

- совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п. - писать печатными буквами.
- сравнивать результаты своей работы с образцом.

##### **1.5.2. Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать»**

- уметь продолжить заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

##### **1.5.3. Раздел «Познаем мир»**

- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоёмов, оттепель, распускание и др.);

- знать название и последовательность времён года, называть основные признаки сезона.
- на основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололёд и др.); - наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных);
- сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные;
- в процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых, зверей, птиц, живущих в ближайшем природном окружении;
- описывать особенности их внешнего вида, движений и поведения;
- знать наиболее распространённых животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни»;
- проявлять желание ухаживать за животными;
- знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям;
- -отражать в изобразительной деятельности (рисунках) результаты своих наблюдений в природе;
- знать части суток, название дней недели, название месяцев.
- иметь представление о действиях детей и взрослых в разное время суток, года.

#### 1.5.4. Раздел «Учимся рисовать»

- знать названия семи цветов спектра,
- элементарные правила смешения основных цветов.
- страну, в которой он живет, город и домашний адрес;
- фамилию, имя, отчество родителей;
- профессии мамы и папы;
- определять время по часам;
- названия времен года, месяцев, дни недели, время суток;
- погодные явления;
- названия домашних, диких животных и их детёнышей.
- правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом);
- применять приемы рисования элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково);
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- выполнять простейшие композиции.

#### Метапредметные:

Метапредметными результатами является сформированность следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. *Регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы.

#### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

#### Личностные.

Личностными результатами является сформированность следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

#### **Формы аттестации планируемых результатов**

Система достижения детьми планируемых результатов освоения программы опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос, анкетирование для родителей;

Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого-педагогическое обследование: первый раз - в октябре, после 20 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Второй раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Все обследования носят индивидуальный характер и проводятся по согласованию с родителями.

В практике школы возможно проведение открытых занятий для родителей.

#### **1.6. Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		теория	практика		
1	Учимся родному языку	32	32	64	Опрос, демонстрация моделей, педагогическое наблюдение

2	Учимся думать, размышлять, фантазировать	40	24	64	Опрос, демонстрация моделей, педагогическое наблюдение
3	Познаем мир	20	12	32	Опрос, выставка, педагогическое наблюдение
4	Учимся рисовать	12	20	32	Опрос, конкурс рисунков, педагогическое наблюдение
	Итого			192	

## 1.7. Содержание программы

### Раздел «Познаем мир»

Мир вокруг нас. Времена года.

Природа живая и неживая. Умение выражать свои эмоции.

Дикие и домашние животные. Правила поведения в природе.

Россия - наше государство. Столица России. Наш город.

Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.

Наш город. Правила поведения на улице. Дорожное движение.

Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю»

Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли.

Расскажи о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций.

Учимся вести диалог, монолог. Высказываем свои мысли.

### Раздел «Учимся родному языку»

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обводка по контуру.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово (работа с кассой букв и слогов). Печатание букв, обозначающие гласные звуки.

Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Раскрашивание и штриховка.

Звук- буква- слог- слово. Печатание слов.

Кодирование звуков. Развитие речи (работа с загадками). Написание элементов букв.

Гласные и согласные звуки. Составление предложений.

Упражнение в слушании звуков и кодировании их символами. Развитие речи (составление предложений по иллюстрации). Штриховка.

Упражнение в определении звуков и их кодировании (работа с кассой букв и слогов). Развитие речи (игра «Угадай цветок по описанию»). Рисование по точкам.

Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи (игра «Описание насекомых»). Письмо по образцу.

Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Росчерки. Штриховка.

Звуко-буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картине. Раскрашивание и штриховка.

Звук- буква- слог- слово. Чтение односложных слов. Росчерки письмо по точкам.

Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками «Что изменилось?»). Штриховка.

Звуко-буквенный анализ. Развитие речи (описание картинок). Написание элементов букв.

Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картине. Письмо по образцу.

Чтение слов. Дифференциация и кодирование звуков. Письмо элементов букв. Штриховка.

Звуко-буквенный анализ. Мягкий знак. Составление рассказов. Отгадывание загадок. Штриховка.

Деление слов на слоги. Ударение. Письмо элементов букв. Штриховка.

Звуко-буквенный анализ. Разделительный твердый знак. Составление связного рассказа. Написание элементов букв. Штриховка.

Итоговое занятие.

### Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать»

Счет. Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач.

Счет предметов. Геометрические фигуры. Логическая закономерность. Решение стихотворных задач. Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Сравнение количества предметов (больше, меньше). Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка. Количественный и порядковый счет. Пространственная ориентировка. Графический диктант. Пространственные отношения. Числовой ряд. Решение стихотворных задач. Копирование. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1. Сходство и различие предметов. Устный счет. Решение логических задач. Графический диктант. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (игра «Что изменилось?»). Решение стихотворных задач. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант. Решение логических задач. Свойства геометрических фигур. Графический диктант. Решение стихотворных задач. Логическая закономерность. Порядковый и количественный счет. Копирование. Пространственная ориентировка. Графический диктант. Развитие внимания. Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание. Пространственная ориентировка. Сходство и различие предметов. Устный счет. Решение стихотворных задач. Последовательность при счете. Графический диктант. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида +1; -1. Графический диктант. Сравнение множеств. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Итоговое занятие.

### Раздел «Учимся рисовать»

Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Расширяем кругозор. Восприятие. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики. Развитие координации. Концентрация внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие способности выделять черты сходства. Развитие фантазии. Развитие умения использовать приемы для запоминания текста. Обучение способности концентрации (устойчивое внимание). Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие способности устанавливать закономерности. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Обучение приемам и методам овладением своим волнением. Обучение составлять предложения по упорным словам.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе		Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
<b>1 вариант</b>	1 сентября	30 апреля	32	192	2 дня в неделю, 6 занятий в неделю
<b>2 вариант</b>	1 октября	31 мая	32	192	2 дня в неделю, 6 занятий в неделю

### 2.2. Календарно-тематическое планирование

#### «Учимся родному языку»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведе-	Дата проведени
-------	--------------	---------------	----------------



		ния по плану	я по факту
1	Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твёрдости-мягкости.		
2	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки.		
3	Выделение первого звука в слове; называние звуков, парных по твёрдости-мягкости.		
4	Введение схемы звукового состава слова.		
5	Проведение звукового анализа слов.		
6	Гласные звуки.		
7	Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков.		
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
9	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.		
10	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели.		
11	Звуковой анализ своего имени и слов «аист» и «паук».		
12	Звуковой анализ слов. Работа со словами.		
13	Слова с буквами <i>ё, е, ю, я</i> .		
14	Знакомство с печатной буквой <i>А</i> .		
15	Гласные звуки. Заглавная и строчная буквы <i>А, а</i> .		
16	Знакомство с печатной буквой <i>Я</i> . Письмо буквы <i>Я</i> .		
17	Знакомство с буквой <i>О, о</i> . Пишем буквы <i>О, о</i> .		
18	Знакомство с буквой <i>Ё, ё</i> . Пишем буквы <i>Ё, ё</i> .		
19	Различаем буквы и звуки. Буквы <i>О</i> и <i>Ё</i> .		
20	Знакомство с буквой <i>У, у</i> . Пишем буквы <i>У, у</i> .		
21	Звуки и буквы. Знакомство с буквами <i>Ю, ю</i> .		
22	Различаем буквы <i>У</i> и <i>Ю</i> . Пишем букву <i>Ю</i> .		
23	Знакомство с буквами <i>Э, э</i> . Пишем буквы <i>Э, э</i> .		
24	Пишем буквы <i>Е, е</i> . Звуковой анализ слов.		
25	Знакомство с буквой <i>Ы</i> . Пишем букву <i>Ы</i> .		
26	Знакомство с буквами <i>И, и</i> . Пишем букву <i>И</i> .		
27	Играем «Кто внимательный?». Повторяем буквы <i>и, ы, ю, а</i> .		
28	Буквы <i>ю, и, у</i> . Как они влияют на согласные звуки.		
29	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>Б, б</i> .		
30	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>П, п</i> .		
31	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>Г, г</i> .		
32	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>К, к</i> .		
33	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>Д, д</i> .		
34	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>Т, т</i> .		
35	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>З, з</i> .		
36	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>С, с</i> .		
37	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>В, в</i> .		
38	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>Ф, ф</i> . Пишем букву <i>Ф</i> .		
39	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>Л, л</i> .		
40	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>М, м</i> .		
41	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>Н, н</i> .		
42	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами <i>Р, р</i> .		
43	Звуковой анализ слов. Знакомство с <i>Ь</i> . Пишем <i>Ь</i> . Сравнение слов с <i>Ь</i> и без него.		
44	Знакомство с буквами <i>Ж, ж</i> . Пишем буквы <i>Ж, ж</i> .		
45	Читаем слова и ставим ударение. Чтение скороговорок.		

46	Знакомство с буквами <b>Ш, ш</b> . Чтение слов с буквой <b>ш</b> . Читаем и разучиваем скороговорки.		
47	Слова с сочетаниями <b>жи-ши</b> .		
48	Пишем буквы <b>Ш, ш</b> . Играем со слогами. Составляем слова.		
49	Чтение рассказа с буквами <b>ж-ш</b> .		
50	«Сказка о глупом мышонке».		
51	Знакомство с буквами <b>Ч, ч</b> . Читаем сами, ставим ударение.		
52	Пишем букву <b>Ч</b> . Читаем, играем со словами.		
53	Знакомство с буквами <b>Щ, щ</b> .		
54	Буквы <b>Щ, щ</b> . Мы читаем стихи и рассказы.		
55	Составляем рассказ по картинкам. Рассказ «Щенок».		
56	Знакомство с буквами <b>Х, х</b> . Звуковой анализ слов.		
57	Пишем букву <b>Х</b> . Работа со словами.		
58	Рассказ «Как назвать черепаху».		
59	Знакомство с буквами <b>Ц, ц</b> .		
60	Пишем букву <b>Ц</b> .		
61	Буквы <b>Ч</b> и <b>Ц</b> . Читаем стихотворение И. Калининой «Девочка в лесу». Читаем сами «Красная шапочка».		
62	Знакомство с <b>Б</b> и <b>Ь</b> . Читаем стихотворение «Телефон». Читаем сами «Курочка ряба».		
63	Пишем <b>Б</b> и <b>Ь</b> . Читаем слова с <b>Б</b> и <b>Ь</b> . Читаем сами «Доктор Айболит».		
64	Стихотворение Е. Благиной. Читаем сами «Три поросёнка».		

**«Учимся думать, размышлять, фантазировать»**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Наблюдай и сравнивай. <b>Давайте познакомимся.</b>		
2	Наблюдай и сравнивай. <b>Давайте познакомимся.</b>		
3	Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать!		
4	Твои помощники. Знакомство с клеточкой.		
5	Сравниваем: больше, меньше, столько же.		
6	Учись внимательно рассматривать, думать.		
7	Цифра 1.		
8	Будь внимательным, наблюдательным. <b>Растения леса.</b>		
9	Учись быть внимательным. Решай, смекай, отгадывай.		
10	Цифра 2. <b>Домашние животные.</b>		
11	Учись правильно отвечать на вопросы.		
12	Цифра 3.		
13	Знаки сложения и вычитания.		
14	Число три в числах и сказках. <b>Фрукты и овощи.</b>		
15	Будь внимательным. Играем, наблюдаем, измеряем.		
16	Цифра 4.		
17	Играем, наблюдаем, измеряем. <b>Осень в природе.</b>		
18	Учись замечать сходство и различия.		
19	Математика на кухне.		
20	Четыре времени года. <b>Азбука здоровья.</b>		
21	Учись рассказывать о том, что видишь на картине.		
22	День и ночь – сутки прочь. <b>Вода в природе.</b>		
23	Учись считать. Цифра 5.		
24	Вокруг нас опять-цифра пять. <b>Моя семья.</b>		
25	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.		
26	Учись наблюдать, сравнивать по величине.		
27	Цифра 6.		
28	Предметов не счесть, где есть число шесть. <b>В гостях у сказки.</b>		

29	Учись считать.		
30	Цифра 7. Неделя полезных дел. <b>Дни недели.</b>		
31	Цифра 7. Неделя полезных дел. <b>Дни недели.</b>		
32	Учись сравнивать по количеству и форме.		
33	Цифра 8.		
34	Как и чем можно измерять длину.		
35	Цифра 8. <b>Моя любимая игрушка.</b>		
36	Учись наблюдать, анализировать.		
37	Учись решать арифметические задачи.		
38	Фокусы волшебного Карандаша. <b>Птицы.</b>		
39	Будь внимательным и наблюдательным. Учись логически рассказывать. <b>Лес и мир животных зимой.</b>		
40	Будь внимательным и наблюдательным. Учись логически рассказывать. <b>Лес и мир животных зимой.</b>		
41	Учись считать, сравнивать, доказывать.		
42	Учись считать, сравнивать, доказывать. Цифра 9.		
43	Цифра 9. <b>Транспорт.</b>		
44	Число и цифра 0. Считай, смекай, отгадывай!		
45	Учись рассказывать по картинке. <b>Наш город.</b>		
46	Математика на суше и на море.		
47	Учись решать задачи. Число 10. Знакомство с десятком. <b>Почта.</b>		
48	Учись решать задачи. Число 10.		
49	Знакомство с десятком. <b>Почта.</b>		
50	Сделай по образцу. Составь фигуры из деталей. Танграм		
51	Сделай по образцу. Составь фигуры из деталей. Танграм.		
52	Развивай фантазию. Учись ориентироваться в пространстве <b>Мир растений.</b>		
53	Развивай фантазию. Учись ориентироваться в пространстве <b>Мир растений.</b>		
54	Учись измерять.		
55	<b>Мир профессий.</b> Учись думать, доказывать свои.		
56	Развивай воображение. <b>Комнатные растения.</b>		
57	Учись запоминать, думать, конструировать.		
58	Учись запоминать, думать, конструировать. <b>Стройка.</b>		
59	Учись запоминать, думать, конструировать. Времена года.		
60	Учись запоминать, думать, конструировать. <b>Весна в природе. Животные и их детеныши.</b> Обобщающее занятие. Чему мы научились.		
61	Число 11. Учись наблюдать, думать.		
62	Число 12 и другие числа второго десятка.		
63	Состав чисел от 2 до 10.		
64	Конструирование из геометрических фигур.		

**«Познаём мир»**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1-2	Ориентирование в пространстве. (Развивать умение ориентироваться в пространстве. Ориентироваться в помещении школы: находить класс логопеда, спортивный зал, медицинский кабинет).		
3-4	Сходства и различия предметов. Труд людей в природе. (Дать		

	представление о труде людей в природе, бережном отношении к ней. Находить в специально подготовленной обстановке одинаковые и похожие по форме предметы).		
5-6	Явления природы. Сезонные изменения в природе. (Знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Наблюдать и называть явления природы и деятельности людей).		
7-8	Наш город. Труд людей в городе. (Познакомить с названием родного города, страны, столицы. Наблюдать трудовую деятельность взрослых. Знакомить с профессией врача, медсестры).		
9	Сезонные изменения в жизни растений и животных. (Знакомство с месяцем - ноябрь. Наблюдение за растениями, животными. Места обитания животных).		
10	Наш город. Места отдыха. Досуг. (Наблюдать отдельные достопримечательности города памятники, площадь, места труда и отдыха. Знакомить с поэтическим творчеством, развивать память).		
11-12	Связь сезонных явлений и труда людей в природе. (Познакомить с первым зимним месяцем – декабрь. Помочь детям понять явления природы, зависимость действий людей и жизни животных в природе от сезона).		
13-14	Многообразие растений. Растения в жизни человека. (Воспитывать любовь к природе. Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе).		
15	Части растения. Уход за комнатными растениями. (Познакомить с частями растения и правилами ухода за комнатными растениями).		
16	Хвойные и лиственные растения. (Сравнивать и различать растения хвойные и лиственные. Познакомить с зимним месяцем - январь).		
17	Россия - моя страна. (Познакомить с картинами природы и жизнью людей разных регионов страны, достопримечательностями столицы. Учить узнавать Кремль, Красную площадь).		
18	Насекомые. (Учить давать краткую характеристику насекомым: муравей, бабочка, жук).		
19	Предметы быта. Объединение предметов по назначению. (Познакомить с зимним месяцем - февраль. Наблюдать основные свойства разных предметов: игрушек, вещей, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить).		
20	Плоскостные геометрические фигуры вокруг нас. (Учить называть основные геометрические фигуры и их элементы: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал, угол, сторона, вершина. Развивать умение вежливо общаться).		
21	Объёмные геометрические фигуры. Форма предмета. (Определение форм предметов, используя геометрические фигуры: шар, цилиндр, конус, куб,- как эталон (арбуз-шар и др.)		
22	Ориентирование и перемещение в пространстве. (Учить передвигаться в заданном направлении - направо, налево, назад, вперёд, за, под, перед, между, в центр).		
23-24	Ориентирование во времени. (Разъяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», «месяц», «неделя», «год». Познакомить с первым весенним месяцем - мартом).		
25-26	Времена года. Сезонные явления природы. (Знакомство с названиями и последовательностью времён года. Уметь называть месяцы, основные признаки сезона).		
27-28	Основные признаки сезонов. Погода. (Закрепить умение называть месяцы, основные признаки сезона. Учить соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, гололёд и др.)		
29-30	Охрана природы и забота о ней. (Познакомить с весенним месяцем – апрелем. Учить соблюдать правила поведения в природе: не		

	трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям).		
31-32	Транспорт. Виды транспорта. (Наблюдение различных видов транспорта: машина, автобус, троллейбус, трамвай).		

**«Учимся рисовать»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1.	Знакомство с принадлежностями для рисования. Горизонтальные и вертикальные линии. Понятие о симметрии.		
2.	Рисование по пунктирным линиям. Штриховка.		
3.	Рисование геометрических фигур.		
4.	Рисование по пунктирным линиям. Разнообразие узоров.		
5.	Рисование башни, флага острова.		
6.	Рисование «Теремок» на сетках.		
7.	Холодные и теплые цвета. Оттенки одного цвета.		
8.	Придумывание цветка, повтор рисунка.		
9.	Повтор контура медведя по клеткам.		
10.	Усвоение левой и правой стороны. Рисование по сеткам.		
11.	Рисование попугая. Понятие «слева-справа».		
12.	Перенос рисунка по клеткам симметрично от вертикальной линии.		
13.	Усвоение левой и правой стороны, темных и светлых оттенков.		
14.	Штриховка квадратов. Понятие «темно-зеленый», «светло-зеленый». Диктант.		
15.	Симметрия. Штриховка по клеткам. Повтор понятия «справа-слева».		
16.	Симметричные линии. Диктант.		
17.	Клетки, точки, штрихи.		
18.	Анализ форм и создание образа.		
19.	Копирование несимметричных рисунков по точкам.		
20.	Самостоятельная работа по теме: «Симметрия, несимметрия по точкам».		
21.	Развитие пространственной ориентировки.		
22.	Развитие зрительно - моторной координации, пространственной ориентировки.		
23.	Самостоятельная работа по теме «Развитие пространственной ориентировки».		
24.	Штриховка фигуры по зрительной инструкции.		
25.	Развитие пространственной ориентировки. Орнаменты по форме и мотивам.		
26.	Рисунок на основе симметрии.		
27.	Создание целостного изображения объекта на основе его элемента.		
28.	Самостоятельная работа «Создание целостного изображения объекта на основе его элемента».		
29.	Формирование представлений о контуре и силуэте.		
30.	Развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.		
31.	Пунктирные линии. Развитие воображения.		
32.	Практическая работа по теме: «Пространственная ориентировка».		

### **2.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана- Граф, 2013.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора». Воспитание, развитие, образование детей 5-6 лет. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – 3-е изд. дораб. - М.: Вентана- Граф, 2013.
3. Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками. Региональный опыт: методическое пособие/Н.Н. Яненко, Л.А. Исаева. Л.В. Бабась и др.; под редакцией А.К. Сундуковой. - М.: Вентана- Граф ,2012.
4. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научно-практических материалов. - М.: Вентана- Граф ,2012.