

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МОУ «СОШ № 18 им А.А. Мыльников»

Добряков А.А./

Приказ от 08.04.2022 № 132-0/0



1. Общие сведения
2. Образовательная деятельность (наличие реализации образовательных программ, программы развития)
3. Система управления
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
8. Материально-техническая база
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Андрея Андреевича Мыльникова» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы № 18  
имени Андрея Андреевича Мыльникова»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
за 2021 год**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

МОУ «СОШ № 18 им А.А. Мыльников»

Протокол от 31.03.22 № 9

Согласно на территории Энгельсского муниципального района уникального образовательного и воспитательного комплекса для полноценного развития каждого ученика, обеспечения доступности и открытости качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС, актуальными потребностями и целями муниципальной программы «Хорошие дела».

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование образованного, социально-адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
2. Создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в учебном коллективе, личностной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
3. Успешная социализация учащихся в обществе;
4. Совершенствование деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогического коллектива, повышение эффективности образовательной деятельности, внедрение современных образовательных технологий, реализация ФГОС НОО, введения ФГОС СПО, ФГОС СОО;

Вх. № 1358  
ОА ОА АА

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы № 18 имени Андрея Андреевича Мыльникова»  
Энгельского муниципального района Саратовской области**

## **I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения
2. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)
3. Система управления
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
8. Материально-техническая база
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **1. Общие сведения**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Андрея Андреевича Мыльникова» Энгельского муниципального района Саратовской области действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, зарегистрировано Государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области» 27 сентября 2001 года серия Ю-50 002018; ОГРН: (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 64 № 003228834; ИНН 644993204 (Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серии 64 № 003119064 от 25 января 1995 года выдано межрайонной инспекцией министерства российской федерации по налогам и сборам №7 по Саратовской области. Юридический (фактический) адрес: 413111, Саратовская область, город Энгельс, улица Строительная, дом 32 телефон: 8(8453)779993, адрес электронной почты: [engels18school@mail.ru](mailto:engels18school@mail.ru), сайта: <http://школа18.рф> Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А№ 64ЛО1, регистрационный номер № 0001830 от года. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64АО1 № 0000370, от года, срок действия - до 29.12.2027 года. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом: регистрационный номер 64-АГ 151772 от 15.03.2011 года. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный № 64-АГот 569192 года от 10.05.2012г года) (S=16908 кв.м.). На начало 2021 года в школе обучалось 1404 человек, 54 класса-комплекта.

### **2. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. А.А. Мыльникова» Энгельского муниципального района была создана в 2020 году и рассчитана на 2020 - 2024 годы.

#### **Цель реализуемой программы развития:**

Создание на территории Энгельского муниципального района уникального образовательного и воспитательного комплекса для полноценного развития каждого ученика, обеспечивающего доступность и вариативность качественного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС, современными потребностями и целями национального проекта «Образование».

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
2. Создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
3. Успешная самореализации ученика и педагога;
4. Совершенствование деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом реализации ФГОС НОО, введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;

5. Улучшение материально-технической базы школы;
6. Расширение предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
7. Совершенствование управления образовательным учреждением;
8. Расширение взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта.

Содержание образования на уровне начального общего образования определено основной образовательной программой начального общего образования (далее - ООП НОО), разработанной согласно требованиям №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 п.6 ст.28).

ООП НОО МОУ «СОШ № 18 им. А.А.Мыльникова» разработана на уровень начального общего образования и является программой действия всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования. В целях реализации ООП НОО на уровне начального образования создана комфортная развивающая среда для всестороннего развития обучающихся. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями.

Структура ООП НОО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является развитие интеллектуальных и творческих возможностей личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости через освоение фундаментальных основ начального образования.

На уровне начального общего образования реализуются образовательные системы, которые рекомендованы Министерством образования РФ и адаптированы к условиям образовательного процесса школы. Вариативность программ позволяет организовать учебный процесс в контексте модернизации содержания образования.

В 2021 учебном году обучались 607 ученика по трём образовательным системам:

<b>Образовательная система</b>	<b>Количество учеников</b>	<b>%</b>
«Начальная школа 21 века»	357 ч.	60 %
«Школа России»	168 ч.	28 %
«Перспективная начальная школа»	82 ч.	12 %

Объем и время прохождения образовательных программ соответствует базовому стандарту. Формы внеурочной, внеклассной работы, обучение по дополнительным общеразвивающим программам, кружки, секции обеспечивают углубление знаний по отдельным предметам.

В рамках обучения по образовательным системам «Начальная школа 21 века» и «Перспективная начальная школа», ведётся целенаправленная работа по развитию интеллектуальных творческих способностей, учащихся по всем предметам учебного плана, особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений и формированию первоначальных знаний о системе общечеловеческих ценностей. В классах, где обучение ведется по образовательной системе «Школа России», используются элементы технологий развивающего обучения, частично-поисковый метод, что также способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Согласно календарному графику обучение в начальной школе велось по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план является компонентом основной образовательной программы начального уровня общего образования, особенности которого определены спецификой школы и запросами участников образовательных отношений. Его цель - реализация развивающего обучения на уровне начального общего образования. При составлении учебного плана соблюдается принцип преемственности. Содержание образования в школе для 1-4-х классов направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формированию познавательной деятельности и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения обязательных учебных предметов. Поэтому 1 час в 1-4 классах добавлен на изучение русского языка. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%) реализуется в данных классах через внеурочную деятельность (3 ч.) и через программу духовно – нравственного развития и воспитания личности обучающихся (1 ч.)

на ступени начального общего образования. Максимальная планируемая нагрузка учебного плана не превышает допустимую норму, обеспечивает единое образовательное пространство. Все компоненты учебного плана в 2021 году реализованы в полном объеме согласно календарному графику и другим нормативным документам школы.

Целями реализации основной образовательной программы общего образования являются:

основного общего образования школы (в соответствии с ООП ООО):

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

основного общего образования школы (в соответствии с ГОС):

- формирование личности учащегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

среднего общего образования школы:

- формирование социально грамотной и социально мобильной, конкурентоспособной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

в 9И классе - 2 часа алгебры для углубленного изучения предмета, с целью реализации социального образовательного заказа и пропедевтики дальнейшего обучения в гуманитарном профиле; 1 час информатики для углубленного изучения предмета, с целью реализации социального образовательного заказа и пропедевтики дальнейшего обучения в гуманитарном профиле;

в 8-х классах - 1 час информатики для лучшего усвоения программного материала, с целью реализации социального образовательного заказа, в соответствии с программой к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой

в 9-х классах - 1 час информатики для лучшего усвоения программного материала, с целью реализации социального образовательного заказа, в соответствии с программой к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой

- введение следующих учебных предметов, курсов:

в 5-х классах:

- Информатика – 1 ч с целью развития творческого мышления учащихся, расширения знаний, навыков, умений в области информационных и коммуникационных технологий для подготовки к жизни в информационном обществе.

В 6-х классах:

- Информатика – 1ч с целью развития творческого мышления учащихся, расширения знаний, навыков, умений в области информационных и коммуникационных технологий для подготовки к жизни в информационном обществе.

- Учебный курс «Наглядная геометрия» – 1ч с целью подготовки обучающихся к освоению систематического курса геометрии.

В 7-х классах:

- Основы безопасности жизнедеятельности – 1ч с целью формирования культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

В 10 классах:

Математика «Некоторые вопросы математики»- 1ч,

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение:

- 10а класс: группы технологического, естественнонаучного и социально–экономический профиль;

- 11а класс группы естественнонаучного и технологического профиля

- 11б класс: социально- экономического профиля

На профильном уровне изучались: математика, физика, информатика, обществознание, право, экономика, биология, химия.

Все компоненты учебного плана образовательных программ реализованы в полном объеме согласно календарному графику и другим нормативным документам школы.

Для всех уровней общего образования реализуются дополнительные образовательные программы следующей направленности:

- социальное

- общекультурное

- общеинтеллектуальное

-духовно-нравственное

-спортивно-оздоровительное

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2020 года Программа коррекционной работы выполнена полностью по нескольким направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная помощь по различным вопросам;
- информационно-просветительская работа.

Одной из форм коррекционной работы является деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Его работа направлена на создание условий для образования и развития детей группы социального и педагогического «риска» в соответствии с уровнем их развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, на раннюю профилактику отклонений в поведении и нравственном развитии учащихся. Проведено три заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Одним из направлений реализации Программы коррекционной работы является работа школьного логопункта. В 2021 учебном году коррекционно-логопедическая его работа была направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обследования устной и письменной речи учащихся 1-х и 2-х классов проводилось с 02. 09. – 16. 09. 2021 года

Результат обследования устной речи учащихся 1-х классов

Всего обследовано – 161 учащихся

Выявлено с дефектами речи – 56 учащихся

Из них с логопедическим заключением:

Общее недоразвитие речи (ОНР) с дизартрией – 4уч( 1 уч-ся с ОВЗ).

Фонетический дефект (ФД) – 52 уч.

Зачислено - 7 учащихся с ОНР, ФД

Результат обследования устной и письменной речи учащихся 2-х классов

Всего обследовано – 129 учащихся

Выявлено с дефектами речи – 26 учащихся

Из них с логопедическим заключением:

Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФН –2 уч.

Нарушение письма и чтения, обусловленное ФН – 9 уч.

Фонетический дефект (ФД) – 15 уч.

Зачислено – 11 учащихся

На занятия зачислены - 18 учащихся, из которых скомплектованы подгруппы. На основе обследования учителем-логопедом были созданы речевые профили, характеризующие устную (1 классы) и письменную (2 – 4 классы) речь ребёнка, разработана коррекционная программа с учётом психологических особенностей учащихся (с РАС).

Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко спланированной работы. Проводятся групповые, индивидуальные и коррекционные занятия согласно составленному расписанию. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

#### Отчет о результатах коррекционной логопедической работы

	Класс	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФФН			ОНР	ФФН		
Выявлено обучающихся	1 кл. 2-4 кл.	3 ---	1 ---	Выявлено обучающихся	1 кл. 2-4 кл.	3 ---	1 ---	Выявлено обучающихся	1 кл. 2-4 кл. <b>6</b>

Зачислено в логопедический пункт	1 кл. 2-4 кл.	3 ---	1 ---	Зачислено в логопедический пункт	1 кл. 2-4 кл.	3 ---	1 ---	Зачислено в логопедический пункт	1 кл. 2-4 кл.
Отчислено из логопедического пункта	1 кл. 2-4 кл.	2 ---	1 ---	Отчислено из логопедического пункта	1 кл. 2-4 кл.	2 ---	1 ---	Отчислено из логопедического пункта	1 кл. 2-4 кл.
Оставлено в логопедическом пункте	1 кл. 2-4 кл.	1 ---	---	Оставлено в логопедическом пункте	1 кл. 2-4 кл.	1 ---	---	Оставлено в логопедическом пункте	1 кл. 2-4 кл.
Выбыло	1 кл. 2-4 кл.	---	---	Выбыло	1 кл. 2-4 кл.	---	---	Выбыло	1 кл. 2-4 кл.

По данным отчета 92% детей из числа зачисленных выписано со значительным улучшением речи.

### Мониторинг реализации образовательных программ в 2021 году

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
<b>1. Образовательный процесс</b>			
1.1	Открытие профильных классов	50	50
1.2	Развитие платных образовательных услуг в школе, в том числе для дошкольников.	14 групп/ 250 человек	14 групп /250 человек
1.3	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в начале учебного года по наиболее важным учебным предметам.	входная диагностика во 2-11 классах	проведена
1.4	Расширение методов и инструментов измерения качества результатов учения и преподавания.	ВСОКО	мониторинг ВСОКО
1.5	Диагностирование дефектов обучения и своевременное корректирование знаний и умений учащихся.	повышение качества знаний	реализовано
1.6	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных уч-ся	91% адаптированных уч-ся
1.7	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся.	тестирование учащихся 1, 5 классов	реализовано
1.8	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	реализовано
1.9	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	организация работы кружков	функционирование 106 кружков
1.10	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	100% выполнение плана воспитательной работы
1.11	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.	план мероприятий реализации Концепции	100% выполнение плана

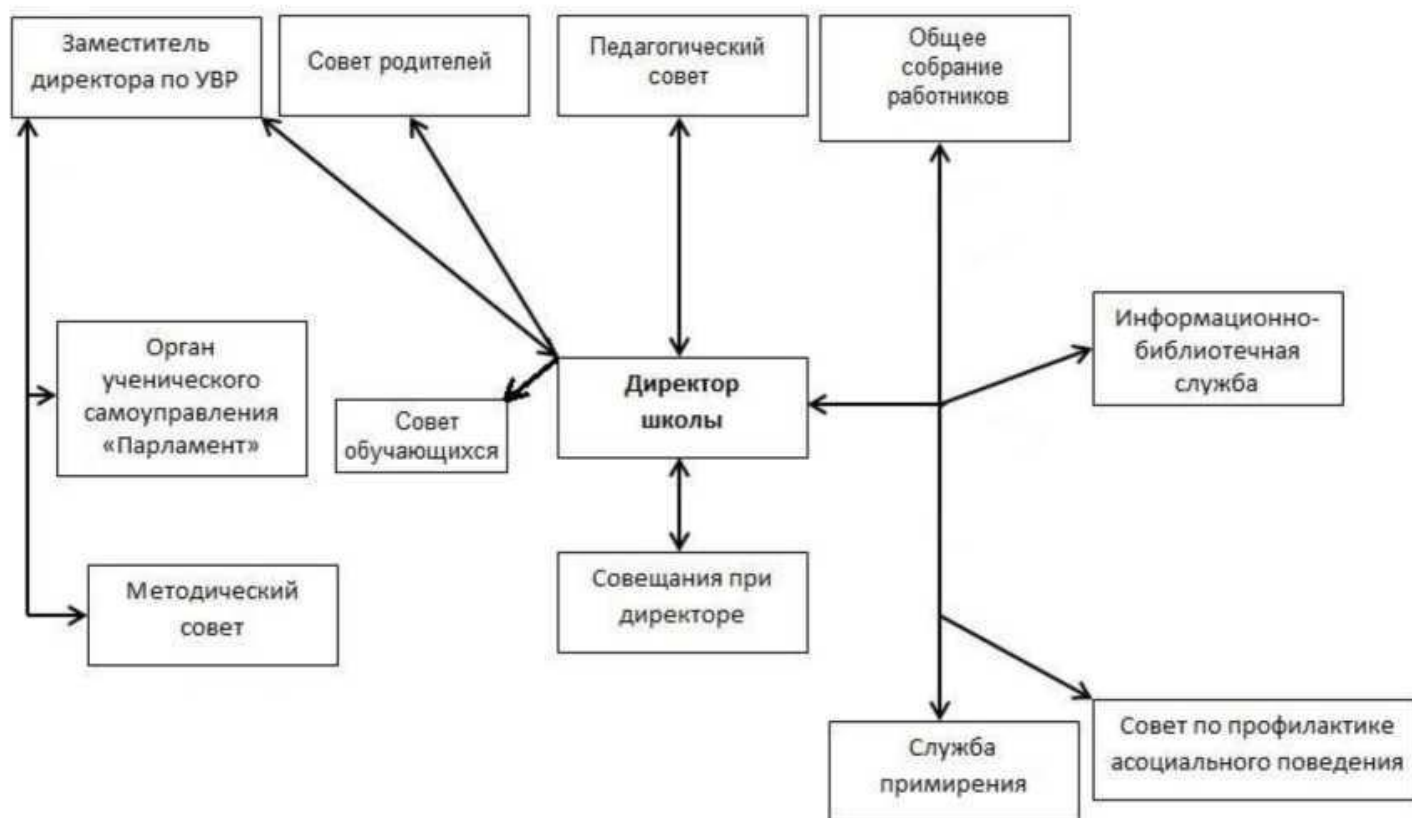
		выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей	
<b>2. Образовательная среда</b>			
2.1	Повышение профессионализма педагогических работников через участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, стажировочных площадках, фестивалях, педагогических чтениях, форумах и т.д	план работы	100% выполнение плана
2.2	Развитие сетевого взаимодействия между школами.	план работы	100% выполнение плана
2.3	Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей (законных представителей).	план воспитательной работы	100% выполнение плана
2.4	Использование ресурсов социальных партнеров для организации образовательного процесса.	сотрудничество с ЭТИ (филиал СГТУ), ЭПЭТ	сотрудничество с ЭТИ (филиал СГТУ), ЭПЭТ
2.5	Широкое использование возможностей рекламы, Интернета для обеспечения открытости школы в городе, в районе.	работа школьного сайта, публикации в СМИ	реализовано
<b>3. Учащиеся</b>			
3.1	Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.	Совет учащихся, ДО	реализовано
3.2	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	100% выполнение плана
3.3	Комплексные и индивидуальные психологические диагностики, позволяющие накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период, сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель.	план воспитательной работы	100% выполнение плана
3.4	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	100% выполнение плана
3.5	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.	план воспитательной работы	100% выполнение плана
3.6	Повышение роли школьных традиций (тожеественно - праздничные традиции и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения) в организации и воспитании коллектива.	план воспитательной работы	100% выполнение плана



<b>4. Педагогические работники</b>			
4.1	Разработка и реализация комплексной диагностики и самодиагностики квалифицированных и личностных качеств учителя как специалиста.	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.2	Создание условий для проявления творческой активности учителя, обучение приёмам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы.	план работы ШМО	100% реализация плана работы ШМО
4.3	Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся (в динамике).	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.4	Подбор аналитического материала при аттестации учителей.	план-график аттестации учителей	100% выполнение плана-графика
<b>5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</b>			
5.1	Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения и воспитания.	план работы педагога-психолога	100% выполнения плана работы педагога-психолога
5.2	Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.	план работы педагога-психолога	100% выполнения плана работы педагога-психолога
5.3	Создание условий для комплексного решения медико - психолого-педагогических проблем развития учащихся.	работа школьного ПМПК	100% выполнения плана работы педагога-психолога
5.4	Организация и повышение эффективности деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая диагностика;</li> <li>• коррекционно-развивающая и консультативная работа.</li> </ul>	план работы педагога-психолога	100% выполнения плана работы педагога-психолога

### **3. Система управления образовательного учреждения**

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Учредителем общеобразовательного учреждения является Комитет по образованию администрации ЭМР.



Управляющая система МОУ «СОШ № 18 им. А.А. Мыльникова» представлена персоналиями (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности;
- опережающее управление;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;
- создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления.

Стратегический уровень управления представлен Общим собранием работников образовательного учреждения. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, методическим советами, социально-психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Тактический уровень управления направлен на координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы – компетенция Педагогического совета.

В школе функционирует социально-психологическая служба. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы оказывается социально-психологическая

поддержка детям, родителям, учителям, проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Одной из эффективных форм участия родителей в решении вопросов воспитания и обучения детей является Совет родителей - представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников целостного педагогического процесса.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления.

Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура %подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

Руководство школы создает условия для самовыражения и самореализации учителя в образовательной деятельности: мотивирования школьного коллектива на результативный труд и рациональное использование рабочего времени; выстраивает структуру управления, соответствующую целям школы; руководит инновационными процессами. Администрация осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. За 2017 год управляющая система не претерпела серьезных изменений в части кадрового состава и структуры управления.

#### **4. Содержание и качество подготовки учащихся**

В МОУ «СОШ №18 им. А.А. Мыльникова» в соответствии с ФГОС осуществляется комплексная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Она включает мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов.

##### **4.1. Начальное общее образование**

###### **Достижение предметных результатов**

В соответствии с Положением об организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в параллелях 1-4-х классов в конце года проводилась промежуточная аттестация.

#### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов в сравнении за пять лет.**

	математика		русский язык	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Май 2017 года	84 %	56 %	88 %	57 %
Май 2018 года	98 %	65 %	98 %	59 %
Май 2019 года	99 %	70 %	99 %	53 %
Май 2020 года	100%	80%	100%	75%
Май 2021 года	100%	65%	100%	59%
<b>Динамика</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>-</b>

Динамика успеваемости за последние пять лет по русскому языку и математике положительная. Качество знаний по результатам промежуточной аттестации за последние пять лет по русскому языку снизилось на 25, по математике – на 16% .

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов  
в сравнении с итоговым контролем за первое полугодие 2020 – 2021 учебный года.**

	математика		русский язык	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Май 2020 года	100 %	80 %	100 %	75 %
Декабрь 2020 года	82 %	52 %	86 %	54%
<b>Динамика</b>	<b>- 18%</b>	<b>- 28 %</b>	<b>- 14 %</b>	<b>-21 %</b>
Май 2021 года	100 %	65 %	100 %	59 %
Декабрь 2021 года	84 %	53 %	82 %	59%
<b>Динамика</b>	<b>- 16%</b>	<b>- 12 %</b>	<b>- 18 %</b>	<b>0 %</b>

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по годам**

Период	Отличников	Ударников	На 4 и 3	Неуспевающих	Качество	Успеваемость
Май 2019 года	44 (9 %)	229 (47 %)	211 (43 %)	2 (0,4 %)	<b>56 %</b>	<b>99 %</b>
Май 2020 года	56 (12 %)	225 (49%)	179 (39 %)	0(0%)	<b>74 %</b>	<b>100 %</b>
Май 2021 года	37 (8%)	211 (47%)	197 (44%)	2 (1%)	<b>52%</b>	<b>99%</b>
<b>Динамика</b>	<b>-4 %</b>	<b>-2 %</b>	<b>+5 %</b>	<b>-1 %</b>	<b>-22 %</b>	<b>-1%</b>

Количество отличников за три года снизилось на 19 человек, или на 4 %, ударников стало меньше на 2 %. Количество неуспевающих повысилось, качество знаний и успеваемость понизились. Качество знаний по всем предметам обязательной части учебного плана во 2-4-х классах находится на уровне ниже среднего (52 %), успеваемость на начальном уровне образования понизилась на 1%.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году» проведены Всероссийские проверочные работы.

**Русский язык**

Отметка			«2»		«3»		«4»		«5»		Качество по классу	Успеваемость
Баллы			0-13		14-23		24-32		33-38			
в классе	писали											
4а	26	24	1	4 %	13	54 %	10	42 %	0	0	<b>42%</b>	<b>96 %</b>
4б	26	25	0	0	11	44 %	11	44 %	3	12 %	<b>56%</b>	<b>100%</b>
4в	24	24	2	8 %	8	33 %	11	46 %	3	13 %	<b>58%</b>	<b>92%</b>
4г	22	21	2	10 %	9	42 %	8	38 %	2	10 %	<b>48%</b>	<b>90%</b>
4д	27	24	1	4 %	17	71 %	6	25 %	0	0	<b>25%</b>	<b>96%</b>
4е	25	22	1	5 %	10	45 %	11	50 %	0	0	<b>50%</b>	<b>95%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>150</b>	<b>140</b>	<b>7</b>	<b>5 %</b>	<b>67</b>	<b>48 %</b>	<b>58</b>	<b>41 %</b>	<b>8</b>	<b>6 %</b>		
<b>Качество</b>							<b>46%</b>					
<b>Успеваемость</b>							<b>95%</b>					

По сравнению с 2020 годом произошло повышение качества знаний на 4% (2020 год – 42%), успеваемость повысилась на 5% (2020 год – 90%).

### Математика

Отметка			«2»		«3»		«4»		«5»		Качество по классу	Успеваемость
Баллы			0-5		6-9		10-14		15-20			
в классе	писали											
4а	26	23	0	0	4	17%	12	53 %	7	30 %	83 %	100 %
4б	26	26	2	8 %	3	12 %	11	42 %	10	38 %	81 %	92 %
4в	24	24	0		5	21 %	13	54 %	6	25 %	79 %	100 %
4г	22	21	4	19 %	5	24 %	5	24 %	7	33 %	57 %	81 %
4д	27	24	2	8 %	8	33 %	8	33 %	6	26 %	58 %	92 %
4е	25	23	3	13 %	6	26 %	11	48 %	3	13 %	61 %	87 %
<b>ИТОГО</b>	<b>150</b>	<b>141</b>	<b>11</b>	<b>8 %</b>	<b>31</b>	<b>22 %</b>	<b>60</b>	<b>42 %</b>	<b>39</b>	<b>28 %</b>		
<b>Качество</b>									<b>70%</b>			
<b>Успеваемость</b>									<b>92%</b>			

По сравнению с 2020 годом произошло повышение качества знаний на 13 % (2020 год – 57%), но понизилась успеваемости на 4% (2020 год – 96%).

### Окружающий мир

Отметка			«2»		«3»		«4»		«5»		Качество по классу	Успеваемость
Баллы			0-7		8-17		18-26		27-32			
в классе	писали											
4а	26	24	1	4%	2	8 %	20	83 %	1	4 %	88 %	96 %
4б	26	26	0	0	0	0	20	77 %	6	23 %	100 %	100 %
4в	24	24	0	0	6	25 %	15	63 %	3	12 %	75 %	100 %
4г	22	21	0	0	6	29 %	13	62 %	2	9 %	71 %	100 %
4д	27	26	0	0	2	8 %	18	69 %	6	23 %	92 %	100 %
4е	25	24	0	0	2	8 %	20	84 %	2	8 %	92 %	100 %
<b>ИТОГО</b>	<b>150</b>	<b>145</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>18</b>	<b>12%</b>	<b>106</b>	<b>73%</b>	<b>20</b>	<b>14%</b>		
<b>Качество</b>									<b>87%</b>			
<b>Успеваемость</b>									<b>99%</b>			

По сравнению с 2020 годом качество знаний повысилось на 30%.

### Динамика качества выполнения ВПР по предметам

предметы	Год			динамика
	2019 год	2020 год	2021 год	
Математика	69%	57%	70%	+13%
Русский язык	45%	42%	46%	+4%
Окружающий мир	86%	57%	87%	+30%
<b>Общее качество</b>	<b>67 %</b>	<b>52%</b>	<b>68%</b>	<b>+16%</b>

### Динамика успеваемости при выполнении ВПР по предметам за три года

предметы	Год			динамика
	2019 год	2020 год	2021 год	
Математика	97 %	96 %	92%	-4%
Русский язык	84 %	90%	95%	+5%

Окружающий мир	99 %	99 %	99%	=
<b>Общее качество</b>	<b>93 %</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>+1%</b>

**Доля обучающихся, подтвердивших годовые отметки по итогам мониторинговых исследований в начальной школе**

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	7	0	7			100		
		отметку «3»	67	0	48	20			71	29
		отметку «4»	58	0	11	40	6	19	70	11
		отметку «5»	8	0		2	6	25	75	
математика	4	отметку «2»	11	0	11			100		
		отметку «3»	31	0	25	6			81	19
		отметку «4»	60	0	24	33	3	40	55	5
		отметку «5»	39	0	3	23	13	59	33	8
окружающий мир	4	отметку «2»	1	1				100		
		отметку «3»	18	0	11	7			61	39
		отметку «4»	106	0	19	65	22	18	61	21
		отметку «5»	20	0		8	12		40	60

В 2020 году доля, подтвердивших отметки была:

по математике была 52 %, в текущем году 56 % (на 4 % выше);

по русскому было –67 %, в текущем году 72 % (на 5 % выше),

по окружающему миру было 60 %, в текущем году – 54 % (на 6 % ниже).

**Метапредметные результаты освоения ООП НОО**

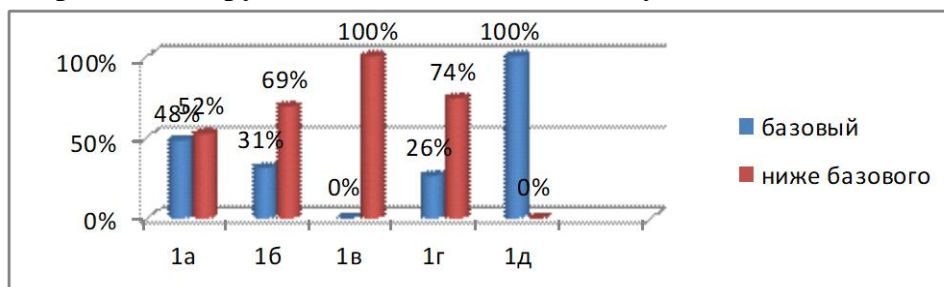
В школе сложилась система отслеживания сформированности универсальных учебных действий (далее УУД). Это входная и итоговая диагностика, выполнение комплексных работ.

В параллели первых классов диагностика УУД проводилась по методике М. Битяновой «Школьный старт» (1 классы-октябрь 2021 года).

**Среднее значение по классам**

класс	Базовый И/Л	Ниже базового И/Л
1 а	16 ч. (48%) / 31ч. (94 %)	17 ч. (52 %) / 2 ч. (6%)
1 б	10 ч.(31%) / 14 ч. (44 %)	22ч. (69%) / 18 ч. (56 %)
1в	0 ч.(0 %) / 32 ч. (97 %)	33 ч. (100 %) / 1 ч. (3 %)
1г	8 ч. (26 %) / 31ч. (100 %)	23ч. (74%) / 0 ч. (0%)
1д	32 ч. (100 %) / 24 ч. (75 %)	0 ч./8 ч. (25 %)
Итого	<b>41% / 82 %</b>	<b>59 % / 18 %</b>

### Сводная диаграмма инструментальной готовности обучающихся 1 – х классов 2021 г.

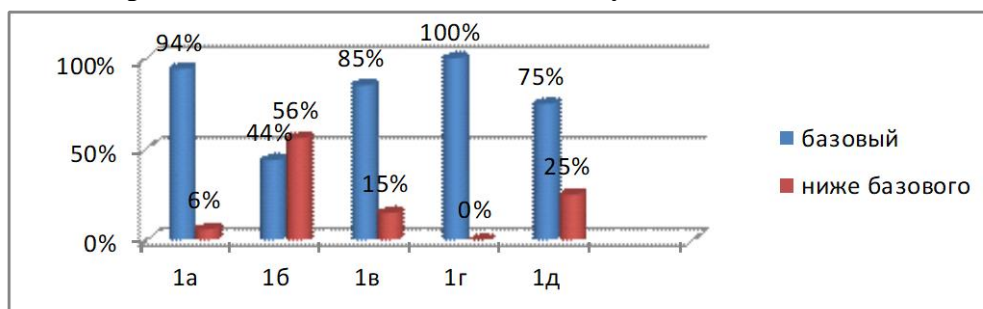


Из диаграммы видно, что уровень инструментальной готовности низкий во всех первых классах.

**Инструментальный компонент педагогической готовности** характеризует сформированность умений в дошкольном детстве, позволяющих ребенку:

- осуществлять учебное наблюдение в рамках задачи, поставленной учителем;
- осуществлять мыслительную деятельность (логические операции) на наглядно-образном уровне;
- осуществлять оперативный контроль собственных действий на основе образца и инструкции, данных взрослым;
- вступать в целенаправленное учебное общение со взрослым и сверстниками, удерживая тему и основные направления ее развития.

### Сводная диаграмма личностной готовности обучающихся 1 – х классов 2021 г.

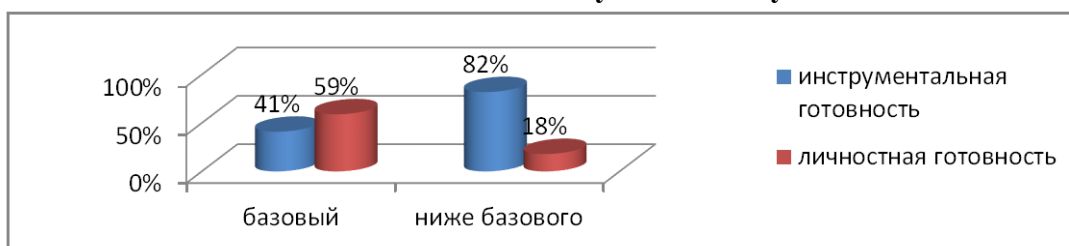


Из данной диаграммы видно, что уровень личностной готовности самый высокий в 1г и 1а классах - (94 % и 100%), а самый низкий в 1б (44%).

**Личностная готовность** к обучению складывается из традиционного показателя учебной мотивации и отношения к школе, а также важного показателя, отражающего готовность ребенка обучаться на повышенном уровне сложности. В целом уровень личностной готовности позволяет понять:

- сформировано ли у ребенка (или группы детей) ценностное отношение к знанию (познанию) и учебной деятельности;
- сформировано ли у ребенка эмоционально-положительное отношение к школе;
- является ли для ребенка ценностью преодоление познавательной трудности, поиск истины, учебное достижение высокого уровня сложности.

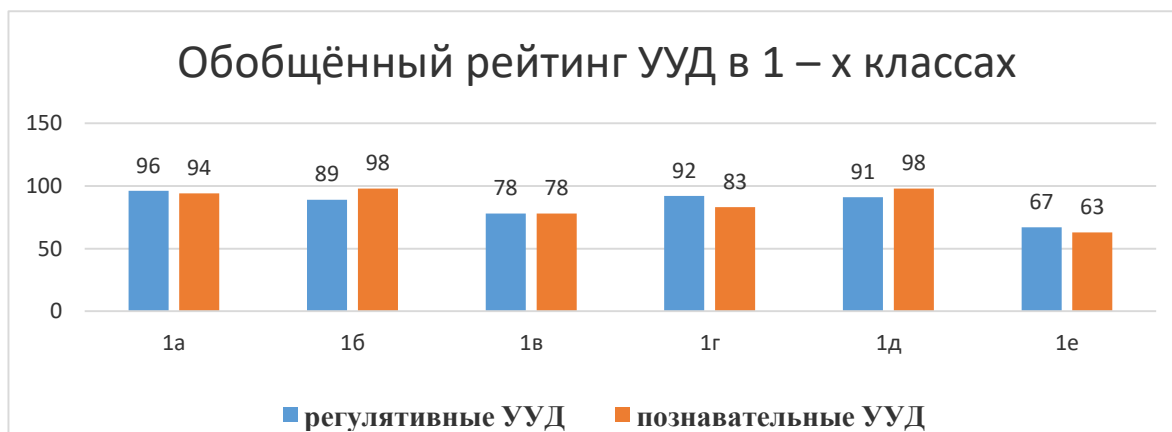
### Сводная диаграмма личностной и инструментальной готовности обучающихся 1 – х классов в 2021 учебном году



Выводы: таким образом, базовый уровень педагогической готовности имеют не все обучающиеся первых классов (около 45%).

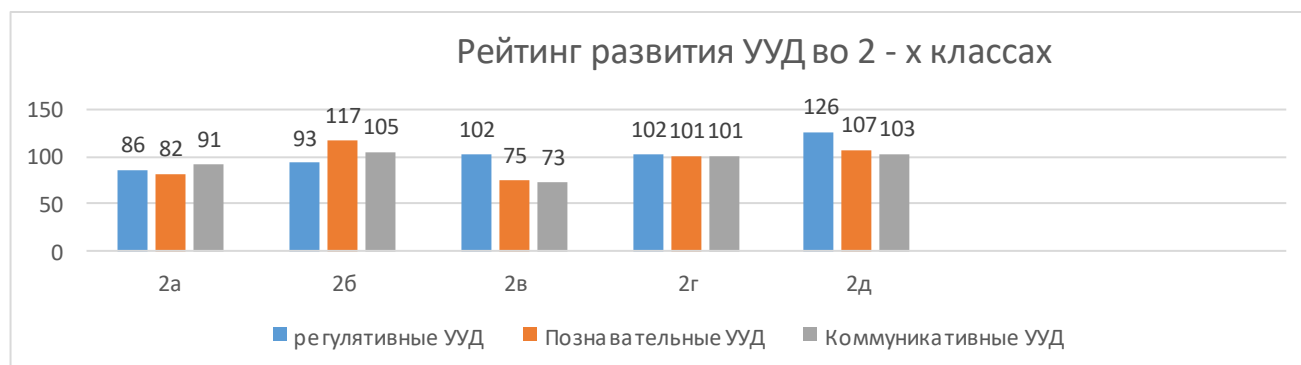
В апреле 2021 года проведен мониторинг УУД по методическому комплексу «Учимся учиться и

действовать» Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г., Бегловой Т.В. В 1-х классах предметом мониторинга является формирование 8 основных универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных).



Из диаграммы видно, что регулятивные УУД более всего развиты у обучающихся 1а класса, ниже – у обучающихся 1е. Познавательные УУД наиболее развиты у обучающихся 1б и 1д классов, менее у обучающихся 1е класса. Наиболее **высоко развиты умения сравнения и оценка, наиболее слабо планирование и причинно-следственные связи.**

У обучающихся 2 – х классов лучше формируются коммуникативные УУД.



Из данной диаграммы видно, что наиболее высокий уровень развития **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД** наблюдается во 2д классе, низкий во 2в, 2а классах.

Наиболее **высоко** у обучающихся 2 – х классов развиты **умения обобщение, оценка, анализ, сравнение, наиболее слабо - умения высказывать точку зрения, проводить синтез, аналогию.**

В 3 классе отслеживаются 19 умений: к регулятивным учебным универсальным действиям добавляются метапредметные действия – коррекция и границы, к познавательным – отнесение к понятию, диаграммы и таблицы, индуктивное умозаключение, к коммуникативным учебным универсальным действиям – объединение информации.

По итогам года получены следующие результаты: у обучающихся 3 – х классов лучше сформированы коммуникативные и познавательные УУД.



Из данной диаграммы видно, что наиболее **высокий уровень** развития коммуникативных УУД наблюдается в 3б, 3в классах; наиболее **высокий уровень** развития познавательных УУД наблюдается в 3б, 3в классе; наиболее **высокий уровень** развития регулятивных УУД - в 3б, в классах;



Обработка результатов мониторинга в 4 классе направлена на получение диагностической информации о каждом ученике и классе в целом и выявление (при сопоставлении с данными мониторинга в 3 классе) наличия прогресса в развитии у детей метапредметных УУД.

Диагностические процедуры позволяют учителю определить:

- 1) уровень сформированности (базовый, ниже базового) по каждому умению, группам умений (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и в совокупности по всем диагностируемым умениям;
- 2) особенности прогресса в развитии метапредметных УУД у каждого ученика и по классу в целом при сопоставлении с результатами мониторинга 3 класса;
- 3) рейтинг сформированности умений у каждого ученика и по классу в целом.

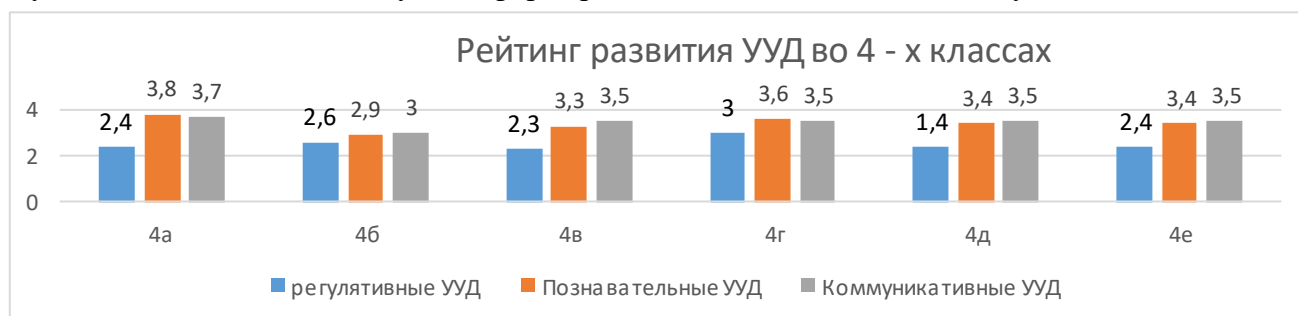
### Детализированный рейтинг УУД по 4– м классам

	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД			
	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Умозаключени	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации
<b>Детализированный рейтинг</b>																			
<b>4 а</b>	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4	3,6	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	3,8	3,6	3,8	3,9	3,6	3,6	3,8
<b>4 б</b>	2,8	3,0	2,4	2,1	2,5	3,0	2,9	3,0	3,0	2,7	3,0	3,0	2,7	3,1	2,7	3,3	3,1	3,0	2,6
<b>4 в</b>	2,3	2,2	2,3	2,5	2,3	3,5	3,3	3,2	3,5	3,2	3,2	3,4	3,6	3,3	3,2	3,6	3,4	3,5	3,4
<b>4 г</b>	2,6	3,1	3,0	3,1	3,1	3,6	3,6	3,7	3,6	3,7	3,4	3,6	3,5	3,6	3,6	3,4	3,5	3,6	3,5
<b>4 д</b>	2,2	2,1	2,2	2,3	3,6	3,2	3,1	3,4	3,6	3,5	3,7	3,7	3,5	3,5	3,2	3,6	3,4	3,5	3,6
<b>4 е</b>	1,7	2,4	2,1	3,1	2,9	2,2	3,0	2,4	3,0	2,7	3,0	2,1	3,0	2,7	2,9	2,6	2,9	2,8	2,5

### Обобщённый рейтинг формирования УУД в 4 – х классах

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4а	2,4	3,8	3,7
4б	2,6	2,9	3,0
4в	2,3	3,3	3,5
4г	3,0	3,6	3,5
4д	2,2	3,4	3,5
4е	2,4	2,7	2,7
<b>Итого в среднем:</b>	<b>2,5</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>

У обучающихся 4 – х классов лучше сформированы познавательные и коммуникативные УУД.



Из данной диаграммы видно, что

**наиболее высокий уровень развития коммуникативных УУД** наблюдается в 4а,4в,4г,4д,4е классах

**наиболее высокий уровень развития познавательных УУД** наблюдается в 4а;

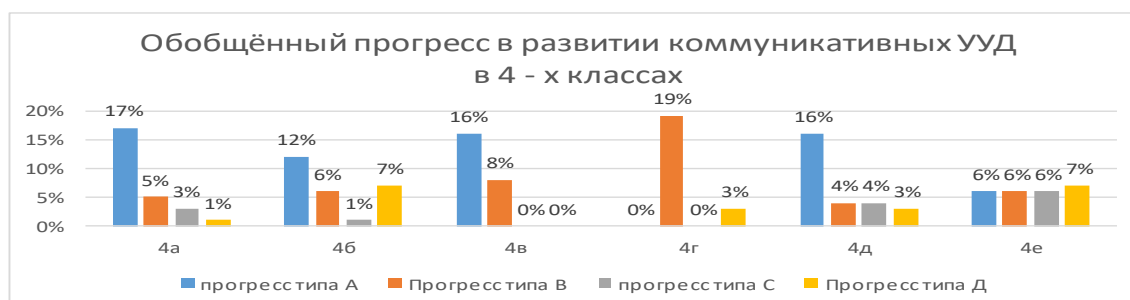
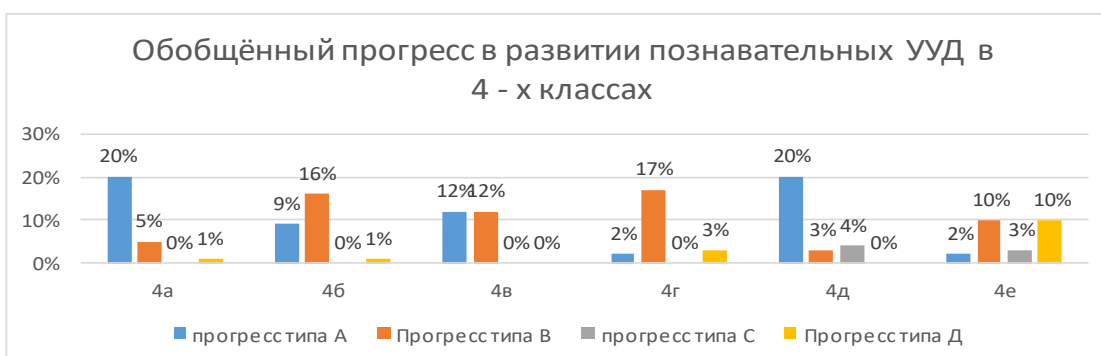
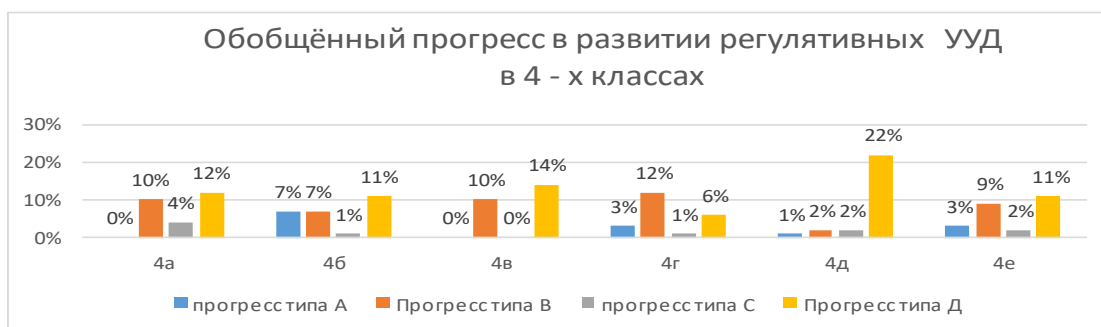
**наиболее высокий уровень развития регулятивных УУД** в 4г классе.

Следует отметить, что уровень развития регулятивных УУД ниже, чем уровень развития коммуникативных и познавательных.

**Результат в уровнях обучающихся 4-х классов представлен в следующей таблице**

Класс/уровень		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 а	базовый уровень	10	38 %	25	96 %	22	85 %
	ниже базового	16	62 %	1	4 %	4	15 %
4 б	базовый уровень	14	54 %	26	100 %	18	69 %
	ниже базового	12	46 %	0	0 %	8	31 %
4 в	базовый уровень	10	42 %	24	100 %	24	100 %
	ниже базового	14	58 %				
4 г	базовый уровень	15	68 %	19	86 %	19	86 %
	ниже базового	7	32 %	3	14 %	3	14 %
4 д	базовый уровень	3	11 %	22	81 %	19	86 %
	ниже базового	24	89 %	5	19 %	8	14 %
4 е	базовый уровень	12	48 %	12	48 %	12	48 %
	ниже базового	13	52 %	13	52 %	13	52 %
ИТОГО	базовый уровень	64	43 %	128	85 %	114	76 %
	ниже базового	86	57 %	22	15 %	36	24 %

Из данной таблицы видно, что большая часть обучающихся 4 – х классов не достигли базового уровня в развитии УУД, регулятивных - 43 %. Следует отметить, что только в 4г классе большая часть детей класса достигли базового уровня. Наиболее успешно формируются познавательные УУД – 85 %. Работа учителей по формированию УУД, преподающих в данных классах, требует дополнительного рассмотрения.



Диагностика показывает, что развитие познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД у большинства обучающихся начальной школы находится на оптимальном

уровне. Вместе с тем в каждой параллели имеются школьники, у которых низкий уровень сформированности УУД.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020 – 2021 учебный год и требованиями ФГОС НОО в апреле 2021 была проведена итоговая комплексная работа (автор Логинова О.Б.) для обучающихся 1 – 4 классов.

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1- 4 классов по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты работы следующие:

- 70 % обучающихся 1-х классов освоили базовый уровень, 22% - повышенный уровень, 11 % - не освоили базовый уровень.
- 91 % обучающихся 2 – х классов, 27 % освоили базовый и повышенный уровень. Не справились с комплексной работой и показали низкий уровень сформированности метапредметных результатов – 9 %.
- 56% обучающихся 3-х классов освоили базовый уровень, 29% -базовый и повышенный, 15 % - не достигли базового уровня.

Динамика выполнения комплексных работ отрицательная, качество знаний понизилось на 19 %, успеваемость - на 7 % по сравнению с прошлым годом. Резкое понижение качества и процента выполнения работы в отдельных классах ставит под сомнение самостоятельность при выполнении работы в дистанционном режиме в прошлом учебном году.

- 66% обучающихся 4-х классов освоили базовый уровень, 28%-базовый и повышенный, 6% не освоили базовый уровень.

Динамика выполнения комплексных работ в 4 – х классах отрицательная, качество знаний понизилось на 40 %, успеваемость на 6 % по сравнению со третьим классом. Объяснить данное явление можно общим снижением успеваемости обучающихся к 4 классу, невнимательностью обучающихся при выполнении работы, выполнение работы в третьем классе в дистанционном режиме с помощью родителей и недостаточно хорошо сформированным навыком вдумчивого чтения задания.

### **Личностные результаты освоения ООП НОО**

В ноябре 2021 года психологом школы проводилось фронтальное обследование личностных УУД (1 этап) учащихся 1-ых классов. В обследовании приняли участие 160 учащихся .

На этом этапе исследования проводились промежуточные замеры таких наиболее «подвижных» личностных процессов как эмоциональное благополучие, самооценка и мотивация.

Целью исследования стало изучение личностных универсальных учебных действий у обучающихся на момент поступления в школу, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Предметом исследования являются уровень развития таких универсальных учебных действий у обучающихся первых классов как эмоциональное благополучие, самооценка, мотивация.

Были использованы диагностические методики, разработанные МОУ «ДО Центр-«Позитив»:

1. Оценка эмоционального благополучия первоклассника .
2. Самооценка диагностировалась по модифицированной методике измерения самооценки Керна-Йерасика, Люшер-тест (адаптированный)
3. Выявление уровня школьной мотивации учащихся.

Итоговый результат исследования уровня сформированности ЛУУД показал, что

- 23% (36 чел.) первоклассников имеют высокий уровень развития всех параметров ЛУУД,
- 23% (37 чел.) первоклассников получили низкий уровень ЛУУД,
- 54% (87 чел.) имеют средний уровень ЛУУД.

По результатам обследования можно сделать вывод о том, что в целом у большинства обучающихся первых классов ЛУУД сформированы в пределах возрастной нормы.

## 4.2. Основное общее и среднее общее образование

### Результативность обучения

Уровни	2019 год		2020 год		2021 год	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
5-9 классы	26,02	98,98	37,59	99,72	29,25	99,44
10-11 классы	38,57	97,14	59,78	98,91	61,54	100

Успеваемость на уровне основного общего образования за первое полугодие 2021-2022 учебного года меньше на 0,28%, чем в 2020-2021 учебном году, но выше на 0,46 %, чем в 2019-2020 учебном году.

Успеваемость на уровне среднего общего образования составляет 100%, что на 1,09% больше, чем в 2020-2021 и больше на 2,86%, чем 2019-2020 учебных годах.

Качество знаний в первом полугодии 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования меньше на 8,34%, чем в 2020-2021 учебном году, но выше на 3,23%, чем в 2019-2020 учебном году.

Качество знаний на уровне среднего общего образования в первом полугодии 2021-2022 учебном году выше на 1,76 %, чем в 2020-2021 учебном году, и на 22,97% выше, чем в 2019-2020 учебном году.

### Анализ уровня достижения предметных результатов

Уровни	Отличники			На «4» и «5»			С одной «3»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
5-9 кл.	23	31	31	155	234	179	42	60	54
10-11 кл.	7	13	4	20	42	12	13	8	3

В первом полугодии 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования уменьшилось на 55 человек по сравнению с 2020-2021 учебным годом, и увеличилось на 32 человека по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

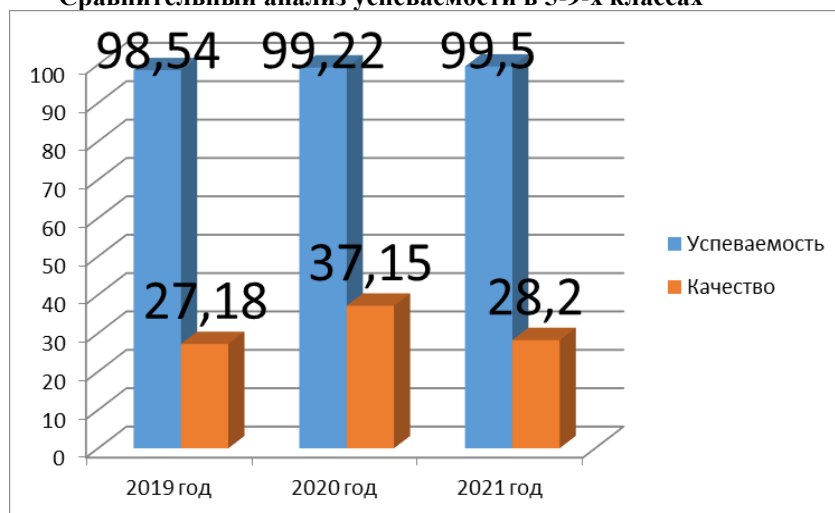
В первом полугодии 2021-2022 учебного года на уровне среднего общего образования количество отличников и «ударников» осталось на прежнем уровне, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, и увеличилось на 28 человек по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Количество учащихся, имеющих одну тройку в четверти, в 2021-2022 учебном году уменьшилось на 5 человек по сравнению 2020-2021 учебным годом, а по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось на 8.

### Сравнительный анализ успеваемости в 5-9 классах за 3 года

год	Успеваемость	Качество	Динамика	
2019	98,54	27,18	-1,05%	-14,82%
2020	99,22	37,15	+0,68	+9,97
2021	99,5	28,2	+0,28	-8,95

### Сравнительный анализ успеваемости в 5-9-х классах



### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-9-х классов по отдельным предметам

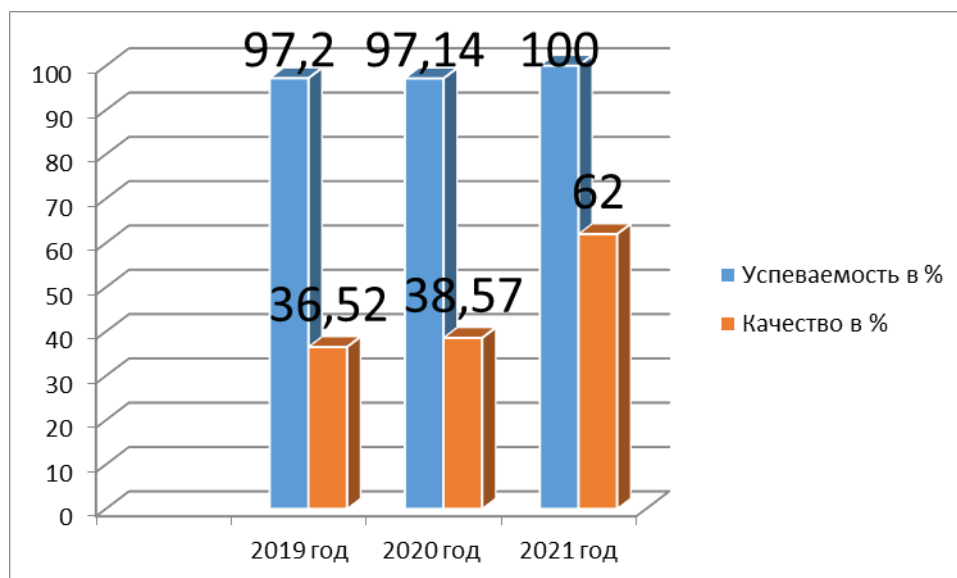
ПРЕДМЕТЫ	2019		2020		2021		ДИНАМИКА качества в сравн. с прошлым годом
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	
Русский язык	57,8	99,3	61	99,7	52	99,86	-9
Литература	74,1	99,6	71	99,7	61	99,88	-10
Математика	41,1	98,8	55	99,7	46	99,86	-9
История	75,5	100	77	100	66	100	-11
География	61,1	99,5	53	99,7	54	99,88	+1
Биология	78,4	99,4	77	99,7	71	99,7	-6
Обществознание	76,8	99,6	80	99,7	68	100	-12
Иностранный язык	69,3	99,9	69	99,7	64	99,88	-5
Информатика и ИКТ	89,3	99,8	91	100	88	100	-3
Физика	53,7	100	50	100	41	100	-9
Химия	56,3	99,5	51	99,7	43	100	-8

По сравнению с прошлым годом качество незначительно повысилось только по географии (1%). По остальным предметам качество понизилось: по обществознанию - на 12%, по истории - на 11%, по литературе - на 10%, по русскому языку, математике и физике - на 9%, по химии - на 8%, по биологии - на 6%, по иностранному языку - на 5%, по информатике - на 3%.

### Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах

год	Успеваемость в %	Качество в %	Динамика качества
2019	97,20	36,52	-23,43%
2020	97,14	38,57	+2,05%
2021	100	62	+38%

По сравнению с прошлым годом качество обучения в 10-11 классах повысилось на 38%.



### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 10-11-х классов по отдельным предметам

ПРЕДМЕТЫ 10-11	2019		2020		2021		Динамика в сравнении с прошлым годом
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	
Русский язык	85	99	75	99	96	100	+21
Литература	91,5	100	87	100	92	100	+5
Математика	51	97	69	99	71	100	+2
История	87	100	82	100	92	100	+10
Обществознание	90,5	100	91	100	100	100	+9
География	78	100	88	99	100	100	+12
Биология	96,5	98,5	94	100	96	100	+2
Химия	77	99	86	99	88	100	+2
Физика	78,5	100	71	100	92	100	+21
Информатика	98,5	100	99	100	100	100	+1
Иностранный язык	90,5	100	87	100	96	100	+9

Качество обучения в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году имеет только положительную динамику. Больше всего повысилось качество по русскому языку и физике (21%).

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа от 04.09.2020 года № 523-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы.

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
История - 5	5А(24)								46	100	52
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	13, отметку «3»	0	0	11	2	100	0	0			
	9, отметку «4»	0	0	4	5	56	44	0			
	2, отметку «5»	0	0	0	2	0	100	0			
	5Б (24)								42	100	52
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	14, отметку «3»	0	5	9	0	64	36	0			
	7, отметку «4»	0	1	4	2	29	57	14			
	3, отметку «5»	0	0	1	2	0	67	33			
	5В(23)								61	100	64
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	9, отметку «3»	0	5	3	1	44	56	0			
	7, отметку «4»	0	0	3	4	57	43	0			
	7, отметку «5»	0	0	2	5	0	71	29			
	5Г(21)								67	95	57
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	6, отметку «3»	0	4	2	0	33	67	0			
	12, отметку «4»	0	0	5	7	58	42	0			
	2, отметку «5»	0	0	1	1	0	50	50			
	5Д(23)								35	91	47
	2, отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0			
	13, отметку «3»	0	5	7	1	62	38	0			
	6, отметку «4»	0	1	2	3	50	33	17			
	2, отметку «5»	0	0	0	2	0	100	0			
	5Е(24)								33	92	48
	2, отметку «2»	0	1	1	0	100	0	0			
	14, отметку «3»	0	6	8	0	57	43	0			
	5, отметку «4»	0	0	2	3	60	40	0			
	3, отметку «5»	0	0	1	2	0	67	33			
	5Ж(20)								20	90	40
	2, отметку «2»	0	1	1	0	100	0	0			

	14, отметку «3»	0	11	2	1	21	79	0			
	4, отметку «4»	0	0	1	3	75	25	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>5(159)</b>								<b>43</b>	<b>96</b>	<b>52</b>
	7, отметку «2»	0	5	2	0	100	0	0			
	83, отметку «3»	0	36	42	5	57	43	0			
	50, отметку «4»	0	2	21	2	54	42	4			
	19, отметку «5»	0	0	5	1	0	74	26			
					4						

ИСТОРИЯ -5				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	84	33	3,1	43
2021	96	43	3,5	52
Динамика	+12	+10	+0,4	+9

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
Математика -5	5А(25)								68	100	66
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	7, отметку «3»	0	4	3	0	43	57	0			
	11, отметку «4»	0	0	7	4	36	64	0			
	7, отметку «5»	0	0	1	6	0	88	12			
	5Б (24)								25	63	52
	9, отметку «2»	0	8	1	0	100	0	0			
	9, отметку «3»	0	2	7	0	78	22	0			
	2, отметку «4»	0	0	0	2	100	0	0			
	4, отметку «5»	0	0	1	3	0	75	25			
	5В(25)								60	96	56
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			



	9, отметку «3»	0	4	5	0	55	45	0			
	12, отметку «4»	0	0	6	6	50	50	0			
	3, отметку «5»	0	0	1	2	0	67	33			
	<b>5Г(23)</b>								<b>57</b>	<b>96</b>	<b>62</b>
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	9, отметку «3»	0	4	5	0	55	45	0			
	6, отметку «4»	0	0	3	3	50	50	0			
	7, отметку «5»	0	0	2	5	0	71	29			
	<b>5Д(22)</b>								<b>36</b>	<b>82</b>	<b>43</b>
	4, отметку «2»	0	3	1	0	100	0	0			
	10, отметку «3»	0	4	6	0	60	40	0			
	8, отметку «4»	0	0	4	4	50	50	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>5Е(23)</b>								<b>26</b>	<b>61</b>	<b>37</b>
	9, отметку «2»	0	9	0	0	100	0	0			
	8, отметку «3»	0	6	1	1	25	75	0			
	5, отметку «4»	0	0	3	2	40	60	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	<b>5Ж(20)</b>								<b>15</b>	<b>75</b>	<b>37</b>
	5, отметку «2»	0	5	0	0	100	0	0			
	12, отметку «3»	0	8	4	0	33	67	0			
	2, отметку «4»	0	0	0	2	100	0	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>5(162)</b>								<b>43</b>	<b>82</b>	<b>49</b>
	29, отметку «2»	0	27	2	0	100	0	0			
	64, отметку «3»	0	32	31	1	50	50	0			
	46, отметку «4»	0	0	23	23	50	50	0			
	23, отметку «5»	0	0	5	18	0	78	22			

МАТЕМАТИКА-5				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	84	42	3,3	49
2021	82	43	3,4	49
Динамика	-2	+1	+0,1	-

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовых отметки (%)	совпадают с их годовых отметки (%)	выше их годовых отметки (%)			
Русский язык -5	5А(24)								50	88	49
	3, отметку «2»	0	2	1	0	100	0	0			
	9, отметку «3»	0	2	7	0	78	22	0			
	11, отметку «4»	0	1	9	1	9	82	9			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	5Б (24)								54	96	56
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	10, отметку «3»	0	6	4	0	40	60	0			
	9, отметку «4»	0	0	9	0	0	100	0			
	4, отметку «5»	0	0	2	2	0	50	50			
	5В(25)								68	96	66
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	7, отметку «3»	0	6	1	0	14	86	0			
	9, отметку «4»	0	0	7	2	22	78	0			
	8, отметку «5»	0	0	5	3	0	38	62			
	5Г(23)								57	70	49
	7, отметку «2»	0	7	0	0	100	0	0			
	3, отметку «3»	0	0	3	0	100	0	0			
	11, отметку «4»	0	1	9	1	9	82	9			
	2, отметку «5»	0	0	1	1	0	50	50			
	5Д(22)								32	68	40
	7, отметку «2»	0	7	0	0	100	0	0			
	8, отметку «3»	0	5	3	0	38	62	0			
	6, отметку «4»	0	2	4	0	0	67	33			
	1, отметку «5»	0	0	1	0	0	0	100			
	5Е(22)								36	86	45
	3, отметку «2»	0	2	1	0	100	0	0			
	11, отметку «3»	0	9	2	0	18	82	0			
	7, отметку «4»	0	1	4	2	29	57	14		26	

	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	<b>5Ж(20)</b>								15	75	39
	5, отметку «2»	0	4	1	0	100	0	0			
	12, отметку «3»	0	9	3	0	25	75	0			
	1, отметку «4»	0	0	1	0	0	100	0			
	2, отметку «5»	0	0	0	2	0	100	0			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>5(160)</b>								46	83	50
	27, отметку «2»	0	24	3	0	100	0	0			
	60, отметку «3»	0	37	23	0	38	62	0			
	54, отметку «4»	0	5	43	6	11	80	9			
	19, отметку «5»	0	0	9	10	0	53	47			

РУССКИЙ ЯЗЫК -5				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	84	30	3,2	43
2021	83	46	3,4	50
Динамика	-1	+16	+0,2	+7

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
Биология-5	<b>5А(25)</b>								32	96	46
	1, отметку «2»	0	0	0	1	100	0	0			
	16, отметку «3»	0	4	10	2	75	25	0			
	7, отметку «4»	0	0	4	3	43	57	0			
	1, отметку «5»	0	0	1	0	0	0	100			
	<b>5Б (23)</b>								30	87	44
	3, отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0			

	13, отметку «3»	0	8	2	3	38	62	0			
	6, отметку «4»	0	1	4	1	17	66	17			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	<b>5В(23)</b>								65	96	55
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	7, отметку «3»	0	3	4	0	57	43	0			
	14, отметку «4»	0	1	5	8	57	36	7			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	<b>5Г(24)</b>								46	96	48
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	12, отметку «3»	0	3	6	3	75	25	0			
	11, отметку «4»	0	1	5	5	45	45	10			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>5Д(22)</b>								36	91	46
	2, отметку «2»	0	1	1	0	100	0	0			
	12, отметку «3»	0	5	6	1	58	42	0			
	7, отметку «4»	0	2	4	1	14	57	29			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	<b>5Е(21)</b>								33	81	42
	4, отметку «2»	0	3	1	0	100	0	0			
	10, отметку «3»	0	4	3	3	60	40	0			
	7, отметку «4»	0	1	2	4	58	29	13			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>5Ж(16)</b>								6	88	35
	2, отметку «2»	0	1	1	0	100	0	0			
	13, отметку «3»	0	10	2	1	23	77	0			
	1, отметку «4»	0	0	0	1	100	0	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>5(154)</b>								37	91	45
	14, отметку «2»	0	9	3	1	100	0	0			
	83, отметку «3»	0	37	33	13	55	45	0			
	53, отметку «4»	0	6	24	23	43	46	11			
	4, отметку «5»	0	0	1	3	0	75	25			

БИОЛОГИЯ -5				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	78	25	3	39

2021	91	37	3,3	45
Динамика	+13	+12	+0,3	+6

**6 класс.**

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
Биология-6. предмет 1	<b>6Б(22)</b>								<b>14</b>	<b>82</b>	<b>36</b>
	4, отметку «2»	0	4	0	0	100	0	0			
	15, отметку «3»	0	5	6	4	66	34	0			
	3, отметку «4»	0	1	0	2	66	0	34			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>6Г (22)</b>								<b>32</b>	<b>95</b>	<b>44</b>
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	14, отметку «3»	0	2	11	1	86	14	0			
	7, отметку «4»	0	0	5	2	29	71	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>6Д(22)</b>								<b>18</b>	<b>91</b>	<b>39</b>
	2, отметку «2»	0	0	2	0	100	0	0			
	16, отметку «3»	0	1	9	6	94	6	0			
	4, отметку «4»	0	1	3	0	0	75	25			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>6(66)</b>								<b>21</b>	<b>89</b>	<b>40</b>
	7, отметку «2»	0	5	2	0	100	0	0			
	45, отметку «3»	0	8	26	11	72	18	0			
	14, отметку «4»	0	2	8	4	29	57	14			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			

Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	59	15	2,7	32
2021	89	21	3,1	40
Динамика	+30	+6	+0,4	+8

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
География-6, предмет 1	<b>6А(22)</b>								<b>27</b>	<b>91</b>	<b>43</b>
	2, отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0			
	14, отметку «3»	0	9	5	0	36	64	0			
	5, отметку «4»	0	0	4	1	20	80	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	<b>6В(24)</b>								<b>63</b>	<b>100</b>	<b>58</b>
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	9, отметку «3»	0	7	2	0	22	78	0			
	12, отметку «4»	0	0	9	3	25	75	0			
	3, отметку «5»	0	0	0	3	0	100	0			
	<b>6Е (20)</b>								<b>20</b>	<b>90</b>	<b>40</b>
	2, отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0			
	14, отметку «3»	0	10	4	0	29	71	0			
4, отметку «4»	0	0	4	0	0	100	0				
0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0				
<b>ИТОГО</b>											
<b>6(66)</b>									<b>38</b>	<b>94</b>	<b>48</b>
4, отметку «2»	0	4	0	0	100	0	0				
37, отметку «3»	0	26	11	0	30	70	0				
21, отметку «4»	0	0	17	4	19	81	0				
4, отметку «5»	0	0	0	4	0	100	0				

ГЕОГРАФИЯ -6				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	86	34	3,2	46
2021	94	38	3,4	48

Динамика	+8	+4	+0,2	+2
----------	----	----	------	----

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
<b>Обществознание-6</b>	<b>6Б (25)</b>								<b>68</b>	<b>96</b>	<b>59</b>
	<b>1, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>7, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>71</b>	<b>29</b>	<b>0</b>			
	<b>14, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>0</b>			
	<b>3, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			
	<b>6Г(22)</b>								<b>50</b>	<b>95</b>	<b>57</b>
	<b>1, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>10, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>0</b>			
	<b>6, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	<b>33</b>	<b>0</b>			
	<b>5, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			
	<b>6Д(22)</b>								<b>36</b>	<b>95</b>	<b>45</b>
	<b>1, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>13, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>31</b>	<b>0</b>			
	<b>8, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>87</b>	<b>0</b>			
	<b>0,</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

	отметку «5»										
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>6(69)</b>								<b>52</b>	<b>96</b>	<b>54</b>
	<b>3, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>30, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>73</b>	<b>27</b>	<b>0</b>			
	<b>28, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>0</b>			
	<b>8, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-6				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	74	25	3	39
2021	96	52	3,6	54
Динамика	+22	+27	+0,6	+15

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
<b>История-6</b>	<b>6А(23)</b>								<b>39</b>	<b>87</b>	<b>46</b>
	<b>3, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>11, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	<b>0</b>			
	<b>8, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>			
	<b>1, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			
	<b>6В(24)</b>								<b>75</b>	<b>100</b>	<b>63</b>



	<b>0, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>6, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>0</b>			
	<b>14, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>65</b>	<b>14</b>			
	<b>4, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
	<b>6Е(22)</b>								<b>41</b>	<b>86</b>	<b>48</b>
	<b>3, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>10, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>0</b>			
	<b>9, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>67</b>	<b>11</b>			
	<b>0, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>ИТОГО 6(69)</b>								<b>52</b>	<b>91</b>	<b>51</b>
	<b>6, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>27, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>0</b>			
	<b>31, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>55</b>	<b>16</b>			
	<b>5, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>0</b>			

<b>ИСТОРИЯ-6</b>				
<b>Год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Обученность</b>
2020	82	20	3,05	39
2021	91	52	3,5	51
Динамика	+9	+32	+0,45	+12

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
Русский язык -6	6А(24)								29	79	43
	5, отметку «2»	0	5	0	0	100	0	0			
	12, отметку «3»	0	8	4	0	33	67	0			
	5, отметку «4»	0	0	5	0	0	100	0			
	2, отметку «5»	0	0	2	0	0	0	100			
	6Б (22)								55	100	56
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	10, отметку «3»	0	0	10	0	0	100	0			
	9, отметку «4»	0	1	6	2	22	67	11			
	3, отметку «5»	0	0	1	2	0	67	33			
	6В(22)								55	86	50
	3, отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0			
	7, отметку «3»	0	4	3	0	43	57	0			
	11, отметку «4»	0	0	10	1	9	91	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	6Г(22)								59	100	356

	<b>0</b> отметку «2»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>9,</b> отметку «3»	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>33</b>	<b>0</b>			
	<b>11,</b> отметку «4»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>0</b>			
	<b>2,</b> отметку «5»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			
	<b>6Д(21)</b>								<b>48</b>	<b>86</b>	<b>46</b>
	<b>3,</b> отметку «2»	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>8,</b> отметку «3»	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>			
	<b>10,</b> отметку «4»	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>10</b>			
	<b>0,</b> отметку «5»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>6Е(20)</b>								<b>0</b>	<b>70</b>	<b>30</b>
	<b>6,</b> отметку «2»	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>14,</b> отметку «3»	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>79</b>	<b>0</b>			
	<b>0,</b> отметку «4»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>0,</b> отметку «5»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>6(131)</b>								<b>41</b>	<b>87</b>	<b>47</b>
	<b>17,</b> отметку «2»	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>60,</b> отметку «3»	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>			
	<b>46,</b> отметку «4»	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>87</b>	<b>4</b>			
	<b>8,</b> отметку «5»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>37</b>			

Русский язык -6				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	78	35	3,1	43
2021	87	41	3,3	47
Динамика	+9	+6	+0,2	+4

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
Математика-6	6А(23)								35	87	45
	3, отметку «2»	0	2	1	0	100	0	0			
	12, отметку «3»	0	12	0	0	0	100	0			
	7, отметку «4»	0	0	6	1	14	86	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	6Б (23)								35	78	41
	5, отметку «2»	0	3	2	0	100	0	0			
	10, отметку «3»	0	7	3	0	30	70	0			
	8, отметку «4»	0	0	5	3	38	62	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	6В(21)								61	95	58
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			

	7, отметку «3»	0	6	1	0	14	86	0			
	10, отметку «4»	0	2	8	0	0	80	20			
	3, отметку «5»	0	0	2	1	0	33	67			
	<b>6Г(24)</b>								<b>58</b>	<b>83</b>	<b>51</b>
	4, отметку «2»	0	3	1	0	100	0	0			
	6, отметку «3»	0	4	2	0	33	67	0			
	13, отметку «4»	0	0	9	4	31	69	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	<b>6Д(21)</b>								<b>29</b>	<b>95</b>	<b>43</b>
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	14, отметку «3»	0	7	6	1	50	50	0			
	6, отметку «4»	0	3	3	0	0	50	50			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>6Е(21)</b>								<b>14</b>	<b>81</b>	<b>36</b>
	4, отметку «2»	0	3	1	0	100	0	0			
	14, отметку «3»	0	10	4	0	29	71	0			
	3, отметку «4»	0	0	3	0	0	100	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>6(133)</b>								<b>39</b>	<b>86</b>	<b>46</b>
	18, отметку «2»	0	13	5	0	100	0	0			

	<b>63, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	<b>0</b>			
	<b>47, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>72</b>	<b>11</b>			
	<b>5, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>40</b>			

МАТЕМАТИКА -6				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	76,6	19	2,9	37
2021	86	39	3,2	46
Динамика	+9,4	+20	+0,3	+9

### 7 класс

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
География-7	7А(26)								12	81	48
	7, отметку «2»	0	6	1	0	100	0	0			
	16, отметку «3»	0	4	10	2	75	25	0			
	1, отметку «4»	0	0	1	0	0	100	0			
	2, отметку «5»	0	0	0	2	0	100	0			
	7Б (27)								11	85	52
	4, отметку	0	4	0	0	100	0	0			38

	«2»										
	20, отметку «3»	0	3	14	3	85	15	0			
	2, отметку «4»	0	0	1	1	50	50	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	7В(26)								50	88	52
	3, отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0			
	10, отметку «3»	0	6	4	0	40	60	0			
	10, отметку «4»	0	0	4	6	60	40	0			
	3, отметку «5»	0	0	0	3	0	100	0			
	7Г(21)								10	88	57
	3, отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0			
	16, отметку «3»	0	9	6	1	44	56	0			
	1, отметку «4»	0	0	1	0	0	100	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	7Д(25)								0	92	34,4
	2, отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0			
	23, отметку «3»	0	11	12	0	52	48	0			
	0, отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	ИТОГО										
	7(125)								17	85	40
	19,	0	18	1	0	100	0	0			

	отметку «2»										
	85, отметку «3»	0	33	46	6	61	39	0			
	14, отметку «4»	0	0	7	7	50	50	0			
	7, отметку «5»	0	0	0	7	0	100	0			

ГЕОГРАФИЯ-7				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	79	20	3	38
2021	85	17	3,07	40
Динамика	+6	-3	+0,07	+2

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
Биология-7	7А(24)								50	100	50
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	12, отметку «3»	0	5	6	1	58	42	0			
	12, отметку «4»	0	0	7	5	42	58	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	7Б (25)								72	100	63
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	7, отметку «3»	0	4	3	0	43	57	0			40



	<b>13, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>8</b>			
	<b>5, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>20</b>			
	<b>7В(25)</b>								<b>24</b>	<b>80</b>	<b>44</b>
	<b>5, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>14, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>78</b>	<b>22</b>	<b>0</b>			
	<b>5, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>0</b>			
	<b>1, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			
	<b>7Г(23)</b>								<b>30</b>	<b>96</b>	<b>45</b>
	<b>1, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>15, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>0</b>			
	<b>6, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>67</b>	<b>17</b>			
	<b>1, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			
	<b>7Д(25)</b>										
	<b>0, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>41</b>
	<b>21, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>0</b>			
	<b>4, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>			
	<b>0, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>7(122)</b>								<b>39</b>	<b>95</b>	<b>48</b>
	<b>6, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>69, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>0</b>			

	<b>40,</b> отметку «4»	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>55</b>	<b>5</b>			
	<b>7,</b> отметку «5»	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>14</b>			

БИОЛОГИЯ-7				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	66	8	2,7	32
2021	95	38	3,3	48
Динамика	+29	+30	+0,6	+16

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
Математика -7	7А(24)								8	33	25
	16, отметку «2»	0	13	3	0	100	0	0			
	6, отметку «3»	0	2	4	0	66	34	0			
	2, отметку «4»	0	0	2	0	0	100	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	7Б (23)								52	78	48
	5, отметку «2»	0	5	0	0	100	0	0			
	6, отметку «3»	0	2	4	0	67	33	0			
	11, отметку «4»	0	1	10	0	0	91	9			
	1, отметку	0	0	0	1	0	100	0			

	«5»										
	7В(24)								13	46	29
	13, отметку «2»	0	10	3	0	100	0	0			
	8, отметку «3»	0	3	4	1	62	38	0			
	3, отметку «4»	0	0	3	0	0	100	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	7Г(19)								21	58	34
	8, отметку «2»	0	5	3	0	100	0	0			
	7, отметку «3»	0	3	4	0	57	43	0			
	4, отметку «4»	0	0	4	0	0	100	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	7Д(23)								13	61	36
	9, отметку «2»	0	8	1	0	100	0	0			
	11, отметку «3»	0	8	3	0	27	83	0			
	3, отметку «4»	0	2	0	1	33	0	67			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	ИТОГО										
	7(113)								21	55	33
	51, отметку «2»	0	41	10	0	100	0	0			
	38, отметку «3»	0	18	19	1	52	48	0			
	23, отметку «4»	0	3	19	1	4	83	13			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			

отметку «5»										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА-7				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	69	9	2,7	32
2021	55	21	2,7	33
Динамика	-14	+12	-	+1

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовых отметки (%)	совпадают с их годовых отметки (%)	выше их годовых отметки (%)			
Обществознание-7	7А(26)								42	88	50
	3, отметку «2»	0	2	1	0	100	0	0			
	12, отметку «3»	0	4	7	1	66	34	0			
	8, отметку «4»	0	0	8	0	0	100	0			
	3, отметку «5»	0	0	0	3	0	100	0			
	7Б (26)								70	96	60
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	7, отметку «3»	0	4	2	1	43	57	0			
	15, отметку «4»	0	1	9	5	33	60	7			
	4, отметку «5»	0	0	0	4	0	100	0			

	<b>7В(24)</b>								<b>42</b>	<b>83</b>	<b>46</b>
	<b>4, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>10, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>			
	<b>9, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>0</b>			
	<b>1, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			
	<b>7Г(19)</b>								<b>26</b>	<b>79</b>	<b>39</b>
	<b>4, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>10, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>0</b>			
	<b>5, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>40</b>			
	<b>0, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>7Д(25)</b>								<b>40</b>	<b>96</b>	<b>46</b>
	<b>1, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>14, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>0</b>			
	<b>10, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>0</b>			
	<b>0, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>7(120)</b>								<b>46</b>	<b>90</b>	<b>50</b>
	<b>12, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>53, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>0</b>			
	<b>47, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>74</b>	<b>7</b>			
	<b>8, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ-7				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	79	20	3	38
2021	90	46	3,4	49
Динамика	+11	+26	+0,4	+11

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
РУССКИЙ ЯЗЫК-7	7А(24)								29	79	41
	5, отметку «2»	0	4	1	0	100	0	0			
	12, отметку «3»	0	4	7	1	66	34	0			
	6, отметку «4»	0	0	5	1	16	84	0			
	1, отметку «5»	0	0	1	0	0	0	100			
	7Б (23)								52	91	50
	2, отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0			
	9, отметку «3»	0	4	5	0	56	44	0			
	11, отметку «4»	0	1	8	2	18	73	9			
	1,	0	0	0	1	0	100	0			

	отметку «5»											
	<b>7В(26)</b>								<b>46</b>	<b>92</b>	<b>53</b>	
	<b>2, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
	<b>12, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>83</b>	<b>0</b>				
	<b>8, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>87</b>	<b>0</b>				
	<b>4, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>				
	<b>7Г(21)</b>								<b>33</b>	<b>76</b>	<b>42</b>	
	<b>5, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
	<b>9, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>78</b>	<b>0</b>				
	<b>6, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>17</b>				
	<b>1, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>				
	<b>7Д(20)</b>								<b>40</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	
	<b>2, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
	<b>10, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>0</b>				
	<b>8, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>				
	<b>0, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
	<b>ИТОГО</b>								<b>40</b>	<b>86</b>	<b>47</b>	
	<b>7(114)</b>											
	<b>16, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
	<b>52, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>0</b>				
	<b>39, отметку</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>5</b>				

	«4»										
	7, отметку «5»	0	0	3	4	0	57	43			

РУССКИЙ ЯЗЫК-7				
Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Обученность
2020	76	23.3	3	38
2021	86	40	3,3	47
Динамика	+10	+17	+0,3	+9

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
<b>Физика -7</b>	<b>7А(27)</b>								<b>4</b>	<b>74</b>	<b>30</b>
	7, отметку «2»	0	7	0	0	100	0	0			
	19, отметку «3»	0	8	11	0	57	43	0			
	1, отметку «4»	0	0	1	0	0	100	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>7Б (25)</b>								<b>40</b>	<b>88</b>	<b>46</b>
	3, отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0			
	12, отметку «3»	0	9	3	0	25	75	0			
	9, отметку «4»	0	0	7	2	29	71	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	<b>7В(24)</b>								<b>0</b>	<b>79</b>	<b>32</b>
	5, отметку «2»	0	5	0	0	100	0	0			



	<b>19, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>0</b>			
	<b>0, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>0, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>7Г(16)</b>								<b>13</b>	<b>81</b>	<b>34</b>
	<b>3, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>11, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>0</b>			
	<b>2, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			
	<b>0, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>7Д(24)</b>								<b>0</b>	<b>79</b>	<b>32</b>
	<b>5, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>19, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>0</b>			
	<b>0, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>0, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>7(116)</b>								<b>11</b>	<b>80</b>	<b>35</b>
	<b>23, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>80, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>0</b>			
	<b>12, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>83</b>	<b>0</b>			
	<b>1, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			

<b>ФИЗИКА-7</b>				
<b>Год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Обученность</b>
2020	70	6	2,7	32
2021	80	11	2,9	35
Динамика	+10	+5	+0,2	+3

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
История -7	7А(25)								20	84	40
	4, отметку «2»	0	4	0	0	100	0	0			
	16, отметку «3»	0	5	10	1	69	31	0			
	4, отметку «4»	0	0	1	3	75	25	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	7Б (27)								70	96	67
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	7, отметку «3»	0	2	5	0	71	29	0			
	10, отметку «4»	0	2	6	2	20	60	20			
	9, отметку «5»	0	0	1	8	0	89	11			
	7В(24)								21	92	42
	2, отметку «2»	0	1	1	0	100	0	0			
	17, отметку «3»	0	7	9	1	59	41	0			
	4, отметку «4»	0	0	2	2	50	50	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	7Г(20)								40	90	47

	<b>2, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>10, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>0</b>			
	<b>7, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>71</b>	<b>15</b>			
	<b>1, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>			
	<b>7Д(22)</b>								<b>36</b>	<b>95</b>	<b>45</b>
	<b>1, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>13, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>0</b>			
	<b>8, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>62</b>			
	<b>0, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>7(118)</b>								<b>38</b>	<b>92</b>	<b>49</b>
	<b>10, отметку «2»</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>63, отметку «3»</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>0</b>			
	<b>33, отметку «4»</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>24</b>			
	<b>12, отметку «5»</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>8</b>			

<b>ИСТОРИЯ-7</b>				
<b>Год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Обученность</b>
2020	85	20	3	39
2021	91	38	3,4	49
Динамика	+6	+18	+0,4	+10

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
Английский язык-7	7А(26)								11	62	32
	10, отметку «2»	0	8	2	0	100	0	0			
	13, отметку «3»	0	3	10	0	76	24	0			
	3, отметку «4»	0	0	0	3	100	0	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	7Б (25)								40	80	46
	5, отметку «2»	0	4	1	0	100	0	0			
	10, отметку «3»	0	1	9	0	90	10	0			
	8, отметку «4»	0	0	2	6	75	25	0			
	2, отметку «5»	0	0	0	2	0	100	0			
	7В(22)								9	86	36
	3, отметку «2»	0	2	1	0	100	0	0			
	17, отметку «3»	0	5	8	4	70	30	0			
	2,	0	0	1	1	50	50	0			52

	отметку «4»										
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	7Г(19)								5	63	32
	7, отметку «2»	0	4	2	1	100	0	0			
	11, отметку «3»	0	4	6	1	63	37	0			
	0, отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	7Д(17)								0	47	25
	9, отметку «2»	0	5	4	0	100	0	0			
	8, отметку «3»	0	3	5	0	38	62	0			
	0, отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>ИТОГО</b>										
	7(109)								15	69	35
	34, отметку «2»	0	23	10	1	100	0	0			
	59, отметку «3»	0	16	38	5	73	27	0			
	13, отметку «4»	0	0	3	10	77	23	0			
	3, отметку «5»	0	0	0	3	0	100	0			

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-7**

Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	
2020	57	18	2,7	34
2021	69	15	2,86	35
Динамика	+12	-3	+0,16	+1

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
Русский язык -8	8Б(22)								4,5	77	32
	5, отметку «2»	1	4	0	0	100	0	0			
	16, отметку «3»	0	13	3	0	19	81	0			
	1, отметку «4»	0	1	0	0	100	0	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	8В(19)								52,6	89,4	50,5
	2, отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0			
	7, отметку «3»	0	6	1	0	14	86	0			
	9, отметку «4»	0	4	4	1	12	44	44			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	8Г(25)								12	64	32
	9, отметку «2»	0	9	0	0	100	0	0			
	13, отметку «3»	0	8	5	0	38	62	0			
	3, отметку «4»	0	0	2	1	33	67	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	8Д(23)								34,7	91	47,1
	2, отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0			54

	14, отметку «3»	0	11	3	0	21	79	0			
	7, отметку «4»	0	3	4	0	0	57	43			
	1, отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0			
	8И(23)								43,4	91,3	49,5
	2, отметку «2»	0	0	2	0	100	0	0			
	11, отметку «3»	0	2	9	0	82	18	0			
	8, отметку «4»	0	1	4	3	38	50	12			
	2, отметку «5»	0	0	1	1	0	50	50			
	ИТОГО										
	8(113)								28,3	82,3	41,6
	20, отметку «2»	1	17	2	0	95	5	0			
	61, отметку «3»	0	40	21	0	34,5	65,5	0			
	28, отметку «4»	0	9	14	5	32,2	50	17,8			
	4, отметку «5»	0	0	1	3	0	25	75			

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
Математика -8	8Б(23)								0	52	26,4
	11, отметку «2»	0	11	0	0	100	0	0			
	12,	0	12	0	0	0	100	0			

	отметку «3»											
	0, отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0				
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0				
	8В(22)								0	77	31,4	
	5, отметку «2»	0	4	1	0	100	0	0				
	17, отметку «3»	0	9	7	1	47	53	0				
	0, отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0				
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0				
	8Г(24)								0	50	26	
	12, отметку «2»	0	12	0	0	100	0	0				
	12, отметку «3»	0	8	4	0	33	67	0				
	0, отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0				
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0				
	8Д(23)								0	74	31	
	6, отметку «2»	0	6	0	0	100	0	0				
	17, отметку «3»	0	11	4	2	35	65	0				
	0, отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0				
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0				
	8И(22)								27	95	43	
	1, отметку «2»	0	0	1	0	100	0	0				
	15, отметку	0	7	7	1	53	47	0				



	«3»										
	6, отметку «4»	0	2	2	2	33	34	33			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>8(114)</b>								<b>5</b>	<b>69</b>	<b>31,3</b>
	35, отметку «2»	0	33	2	0	94	6	0			
	73, отметку «3»	0	47	22	4	36	64	0			
	6, отметку «4»	0	2	2	2	33	34	33			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
<b>Физика -8</b>	<b>8Г(22)</b>								<b>5</b>	<b>95</b>	<b>36</b>
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	20, отметку «3»	0	19	1	0	5	95	0			
	1, отметку «4»	0	0	0	1	100	0	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>8И(17)</b>								<b>18</b>	<b>100</b>	<b>41</b>
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	14, отметку	0	3	10	1	79	21	0			

	«3»										
	3, отметку «4»	0	0	2	1	0	67	33			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>8(39)</b>								<b>10</b>	<b>97</b>	<b>38</b>
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	34, отметку «3»	0	22	11	1	35	65	0			
	4, отметку «4»	0	0	2	2	50	50	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
<b>Химия-8</b>	<b>8 Б(24)</b>								<b>13</b>	<b>92</b>	<b>38</b>
	2, отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0			
	19, отметку «3»	0	18	1	0	5	95	0			
	3, отметку «4»	0	1	2	0	0	67	33			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>8В(20)</b>								<b>40</b>	<b>90</b>	<b>48</b>
	3, отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0			
	9, отметку «3»	0	6	3	0	33	67	0			
	6, отметку «4»	0	2	3	1	17	50	33			
	2, отметку «5»	0	0	1	1	0	50	50			
	<b>8Д (24)</b>								<b>38</b>	<b>92</b>	<b>48</b>
	2, отметку	0	2	0	0	100	0	0			<b>58</b>

	«2»										
	13, отметку «3»	0	13	0	0	0	100	0			
	7, отметку «4»	0	4	3	0	0	43	57			
	2, отметку «5»	0	0	1	1	0	50	50			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>8(68)</b>								29	90	44
	7, отметку «2»	0	7	0	0	100	0	0			
	41, отметку «3»	0	37	4	0	10	90	0			
	16, отметку «4»	0	7	8	1	6	50	44			
	4, отметку «5»	0	0	2	2	0	50	50			

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
<b>История -8</b>	<b>8Б(23)</b>								<b>48</b>	<b>96</b>	<b>49</b>
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	11, отметку «3»	0	8	2	1	27	73	0			
	11, отметку «4»	0	0	9	2	18	72	0			
	0, отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0			
	<b>8Д(26)</b>								<b>65</b>	<b>100</b>	<b>58</b>
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	9, отметку «3»	0	7	2	0	22	78	0			
	14, отметку «4»	0	0	12	2	14	86	0			

	3, отметку «5»	0	0	1	2	0	67	33			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>8(49)</b>								57	98	54
	1, отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0			
	20, отметку «3»	0	15	4	1	25	75	0			
	25, отметку «4»	0	0	21	4	16	84	0			
	3, отметку «5»	0	0	1	2	0	67	33			

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)			
Общественные-8	8В(24)								54	88	53
	3, отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0			
	8, отметку «3»	0	7	1	0	12	88	0			
	10, отметку «4»	0	0	6	4	40	60	0			
	3, отметку «5»	0	0	0	3	0	100	0			
	<b>8Г(20)</b>								30	90	44
	2, отметку «2»	0	1	1	0	100	0	0			
	12, отметку «3»	0	5	6	1	58	42	0			
	5, отметку «4»	0	1	4	0	0	80	20			
	1, отметку «5»	0	0	1	0	0	0	100			
	<b>ИТОГО</b>										
	<b>8(44)</b>								43	89	49
	5, отметку	0	4	1	0	100	0	0			60

	«2»										
	20, отметку «3»	0	12	7	1	40	60	0			
	15, отметку «4»	0	1	10	4	27	67	6			
	4, отметку «5»	0	0	1	3	0	75	25			

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			качество	успеваемость	Процент обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)			
География-8	8И(21)								52	100	57
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	10, отметку «3»	0	0	9	1	100	0	0			
	7, отметку «4»	0	0	4	3	43	57	0			
	4, отметку «5»	0	0	0	4	0	100	0			
	<b>ИТОГО</b>										
	8(21)								52	100	57
	0, отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0			
	10, отметку «3»	0	0	9	1	100	0	0			
	7, отметку «4»	0	0	4	3	43	57	0			
	4, отметку «5»	0	0	0	4	0	100	0			

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации ЭМР от 15 ноября 2021 года № 781-од «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области в 2021/2022 учебном году» в МОУ «СОШ№18 им. А.А. Мыльникова» была проведена проверочная работа по математике 24 ноября 2021года. С целью определения уровня освоения обучающимися 9 классов программы основного общего образования по математике.

### Результаты РПР по математике

1 этап	9и	9б	9в	9г	9д	Итого
Качество	9	0	4,3	4,3	7,6	7,6
Успеваемость	72,8	38,1	30,5	17,4	34,6	38,3
Количество участников	22	21	23	23	25	115

По сравнению с прошлым годом процент качества уменьшился на 34,8%, но процент успеваемости уменьшился на 1,7% и средний оценочный балл уменьшился на 0,05%

Результаты первого этапа РПР по школе и Энгельсскому муниципальному району

	Качество, %	Успеваемость, %	Средний оценочный балл
Школа	5,2	38,3	2,45
ЭМР	13,5	55,1	2,7

По итогам 1 этапа РПР показатели по школе ниже, чем по ЭМР. Качество ниже на 8,3%, успеваемость –на 16,8% и средний оценочный балл-на 0,25%.

### Результаты промежуточной аттестации на уровне основного и среднего образования.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в целях установления фактического соответствия знаний учащихся требованиям к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, и среднего общего образования, глубины и прочности полученных знаний в 5-8, 10-х классах проводится промежуточная аттестация. В 5-8-х классах экзамены в форме тестирования и защита метапредметного проекта, с целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов. В 10 классах только экзамены по профильным предметам.

#### Русский язык-5

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	ИТОГО
Качество	72	36	80	63	54	52	35	57
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100

#### Математика-5

	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	ИТОГО
Качество	88	48	92	71	63	28	35	61
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100

#### Английский язык-6

	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	ИТОГО
Качество	48	80	71	81	63	37	64
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100

#### История-6

	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	ИТОГО
Качество	20	60	33	65	37	59	46
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100

### Геометрия -7

	7А	7Б	7В	7Г	7Д	ИТОГО
Качество	19	67	23	28	8	29
Успеваемость	100	100	100	100	100	100

### География-7

	7А	7Б	7В	7Г	7Д	ИТОГО
Качество	23	56	38	31	40	33,3
Успеваемость	100	100	100	100	100	100

### Физика-8

	8Б	8В	8Г	8Д	ИТОГО
Качество	0	15	8	22	12
Успеваемость	100	100	100	100	100

### Биология-8

	8Б	8В	8Г	8Д	ИТОГО
Качество	53	46	56	73	57
Успеваемость	100	100	100	100	100

<b>8И</b>	Информатика	Алгебра
Качество	96	74
Успеваемость	100	100

<b>10А</b>	Алгебра и начала анализа	Физика	Информатика	Химия	Биология
Качество	58	42	100	58	100
Успеваемость	100	100	100	100	100

<b>10Б</b>	Алгебра и начала анализа	Обществознание	Право
Качество	54	92	92,
Успеваемость	100	100	100

### Метапредметные результаты освоения ООП ООО

5 классы	2021 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
Познавательные УУД	10%	63%	27%
Личностные УУД	12%	85%	3%
Коммуникативные УУД	12%	78%	10%
Регулятивные УУД	8%	72%	20%

6 классы	2021 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
Познавательные УУД	30%	65%	5%
Личностные УУД	19%	78%	3%
Коммуникативные УУД	25%	73%	2%
Регулятивные УУД	23%	69%	8%

7 классы	2021 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
Познавательные УУД	320%	63%	5%
Личностные УУД	26%	73%	1%
Коммуникативные УУД	23%	74%	3%
Регулятивные УУД	23%	69%	8%

8 классы	2021 год		
	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
Познавательные УУД	20%	64%	26%
Личностные УУД	13%	70%	17%
Коммуникативные УУД	25%	72%	3%
Регулятивные УУД	23%	70%	7%

### Результаты государственной итоговой аттестации

По итогам ГИА- 2020 г имеет место повышение качества знаний в 11 классах по русскому языку, математике (профиль), истории, информатике, истории по сравнению с прошлым годом. Наблюдается понижение качества знаний по биологии, английскому языку, обществознанию и литературе.

### Результаты ЕГЭ -2021

Предмет	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе			Успеваемость		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	73,04	67,65	68,5	98	89	88	100	100	100
Математика (профиль)	57,38	48	57,4	80	70	80	100	100	100
Физика	52	47,6	50,5	70	54	68	100	100	93
Химия	50,5	58	58	72	92	74	100	84	100
Информатика	39	-	88	39	-	88	100	-	100
Биология	75	53	42	75	68	53	100	100	75
История	73,04	53	55	98	90	77	100	66	100 <sup>4</sup>



География	-	65	-	-	100	-	-	100	-
Английский язык	71,33	76,5	48	71	91	48	100	100	100
Обществознание	63,15	63	48	87	93	76	100	81	84
Литература	-	79	47	-	90	47	-	100	100

Средний балл в 2021 году снизился, по сравнению с 2020 годом, по биологии, по английскому языку, по обществознанию, по литературе. Повысился средний балл по русскому языку, математике (профиль), физике, истории. Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

### Результаты ОГЭ-2021

Предмет	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе			Успеваемость		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Русский язык	28,8	27,9	24	38	39	32	100	100	100
Литература	18,3	25	-	24	28	-	100	100	-
Математика	15,7	14,6	10,4	26	26	22	100	99,2	100
Биология	27	24	-	40	35	-	100	100	-
Информатика	15	14	-	21	22	-	100	100	-
Английский язык	58,2	57,3	-	52	63	-	100	100	-
Химия	23	20,9	-	35	29	-	100	100	-
История	28,5	18	-	39	24	-	100	100	-
Обществознание	21,75	24,6	-	35	35	-	100	100	-
Физика	21	27,1	-	29	34	-	100	100	-
География	23	18,8	-	31	30	-	100	100	-

В основные сроки справились с аттестацией 117 обучающихся из 133. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку прошли аттестацию в дополнительные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл по школе в 2021 году снизился по русскому языку на 3,9, по математике на 4,2.

### Общие итоги ГИА 2019-2021

	9-е классы			11 класс		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Количество выпускников	122	134	133	26	26	44
Не завершили образование	1	0	0	0	0	0
Аттестаты с отличием	6	6	7	4	6	4
Медаль «За особые успехи в учении»	-	-	-	4	6	4
Аттестаты без «3»	40	47	42	13	11	23

### Результаты работы с высокомотивированными и одарёнными обучающимися.

В школе в системе осуществляется работа по созданию условий для выявления, развития и поддержки учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению. В 2021 году педагогический коллектив обеспечил участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных,

всероссийских и международных конкурсах, очных и дистанционных олимпиадах, конференциях, соревнованиях.

В сентябре в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

### Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество победителей	Количество победителей	Количество победителей	Количество победителей	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык (5-11 класс)	5	30	1	26	41	40
Литература	7	13	6	8	10	28
Математика (5-11 класс)	-	4	1	1	4	15
Информатика	-	1	4	5	0	2
Физика	0	1	-	2	1	2
Химия	3	2	3	9	3	3
Астрономия	1	2	-	-	2	6
Биология	2	11	1	7	3	12
Экология	-	5	-	-	0	0
География	-	7	2	4	19	3
История	2	17	1	4	5	4
Обществознание	2	17	7	10	11	5
Право	-	6	3	-	2	2
Экономика	-	5	-	2	1	2
Иностранный язык	-	14	2	11	4	8
Искусство	3	1	2	10	8	7
ОБЖ	-	2	-	-	6	0
Физическая культура	-	8	7	6	44	16
Русский язык 4 класс	-	1	1	7	2	20
Математика 4 класс	-	4	-	-	2	13
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>151</b>	<b>41</b>	<b>112</b>	<b>169</b>	<b>188</b>

В школьном этапе приняли участие 652 обучающихся, количество участий – 782. Доля победителей и призеров от общего количества участий – 45,6%, что на 4,5% больше, чем в 2020 году.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 108 обучающихся 7-11-х классов, количество участий -128. Победителями и призёрами стали 46 (16 победителей, 30 призеров) обучающихся, или 36% от общего количества участий, что на 13 превышает аналогичный показатель 2020г.

Также учащиеся школы принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях, интернет-олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

## Результаты участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня

Статус конкурса	Общее число участников			Победители и призеры		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Международный уровень	124	98	58	72	19	18
Всероссийский уровень	257	189	179	103	98	92
Региональный уровень	31	39	29	23	27	24
Муниципальный уровень	178	174	176	75	155	153
Школьный уровень	326	314	372	135	128	193
<b>Всего</b>	<b>916</b>	<b>814</b>	<b>814</b>	<b>408</b>	<b>427</b>	<b>450</b>

В школе сложилась работа по внедрению ВФСК ГТО:

Показатель	2019 год	2020 год	2021год
Всего зарегистрировано и имеют личный кабинет	1012	1114	1153
Всего приняло участие в тестировании	56	86	91
Количество обучающихся, выполнивших нормативы на золотой знак	22	31	45
Количество обучающихся, выполнивших нормативы на серебряный знак	17	32	63
Количество обучающихся, выполнивших нормативы на бронзовый знак	6	16	80

### Воспитательная работа осуществлялась по направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Формирование социально-активной личности
- Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности
- Здоровый образ жизни

По направлению духовно-нравственное воспитание за отчетный период в школе проведены:

- уроки нравственности;
- акции «Ветеран живет рядом», «Подарок другу», «Дети - детям», «Верный друг», «Жизнь дана на добрые дела», «Добро не имеет границ», «Рождественский ангел»;
- «Пасхальная радость»;
- общешкольные мероприятия: «Мы разные, но мы вместе», «Рождество Христово», «Мы патриоты России»;
- игровая программа «Культура народов мира», «Все мы едины»;
- конкурс презентаций, пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы мира» по темам: «С чего начинается Родина», «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия»;
- мероприятия, посвященные Дню Победы.

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Культурный дневник школьника».

Обучающиеся школы стали победителями и призерами муниципального фестиваля «Символы России. Любите Россию от края до края».

В рамках гражданско-патриотического воспитания в течение года проходили мероприятия, антитеррористической направленности:

- просмотр фильмов «Мир без терроризма»;
- конкурс рисунков «Нет, терроризму!»;
- конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»;
- конкурс плакатов по темам: «Миру - мир!»;
- акция «Помним, Беслан!»;
- акция «Дерево мира» памяти жертв Беслана;
- акция «Минута памяти» памяти жертв Беслана;
- круглый стол «Терроризм – угроза будущего»;
- беседы «Молодежь против террора» среди учащихся 9-11-х классов.

Для обучающихся 5-11-х классов проведен цикл мероприятий, приуроченных ко Дню Конституции Российской Федерации:

- «Я гражданин – России»;
- акция «Мы и Закон»;
- конкурс авторских стихов «Святые символы России»;
- «Конституция – гарант свободы человека и гражданина»;
- интеллектуальная игра «Конституцию должен знать каждый»;
- викторина «По страницам нашей Конституции»;
- «День правовой помощи», приуроченных ко Дню Конституции Российской Федерации.

В соответствии с планом проведения месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню Защитника Отечества, а также 76-летию ВОВ в школе были организованы следующие мероприятия:

- конкурс буклетов «Блокадный Ленинград»;
- акция «Блокадный хлеб»;
- просмотр фильма о ВОВ;
- конкурс рисунков «С чего начинается Родина?»;
- конкурс чтецов «Моя Родина»;
- акция «Мы говорим, спасибо ветеранам»;
- уроки мужества «Блокадный хлеб», «День Героя Отечества», «Мы патриоты - мы будущее страны», «Этот праздник, со слезами на глазах»;
- экскурсии в военные части;
- акция «Посылка солдату»;
- конкурс патриотической песни «С песней по жизни»;
- патриотический турнир "Мы, солдаты";
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- мероприятие «Мы правнуки твои, Великая Победа!».

Ученическое самоуправление «Парламент» решает такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика.

Лидеры провели школьные мероприятия:

- концертную программу «С Днем учителя!»;
- мероприятие ко Дню матери «С любовью к маме.»;
- игровая программа «Азбука дорожная от А до Я»;
- интеллектуальная игра «Знатоки дорожных правил»;
- онлайн-концерт, посвященный 8 марта «Весна любви»;

Детское объединение «Империя звезд» является добровольным объединением детей, подростков, созданным, с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. В 2021 году численность детей в детском объединении составила 162 обучающихся, из них: 72 – возраста 11-13 лет, 90 – возраста 14-17 лет. Лидеры детского объединения «Империя звезд» сотрудничают с районной организацией ЭДО «Парус». Членами д/о «Империя звезд» были подготовлены и проведены мероприятия:

- акция «Ветеран живет рядом», участвовали 68 лидеров;
- интеллектуальная игра «Знатоки дорожных правил», участвовали 8 лидеров;
- концертная программа «С днем учителя», участвовали 23 лидера;
- акция «Красная ленточка», подготовили 5 лидеров;
- игровая программа «Азбука дорожная от А до Я», подготовили 8 лидеров;

- конкурсные программы «А годы летят...», участвовали 26 лидеров;
- онлайн-концерт, посвященный 8 марта «Весна любви», участвовали 30 лидеров;

Одна из форм работы по правовому просвещению – отряд «Юный друг полиции». Состав отряда – 11 подростков 6-х классов. Лидеры отряда стали участниками конкурсов. В рамках правового направления работают волонтеры правового просвещения.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности и содержание занятий, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции, студии по интересам.

В 2021 учебном году было открыто 179 кружков, в которых занимаются 92% от обучающихся 1-11 классов.

В рамках дополнительного образования в школе работают кружки по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- естественно-научное.

В рамках персонифицированного дополнительного образования в школе открыто 5 кружков, в которых занимается 259 обучающихся по направлениям: художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, техническая.

696 обучающихся школы посещают дополнительное образование вне школы, а именно:

- ДТДиМ – 20;
- ДШИ – 312;
- ДЮСШ (ЭМР) – 346;
- Детские и молодежные общественные объединения (волонтеры) -18

Всего охвачены дополнительным образованием 1392 обучающихся, что составляет 98%.

Формирование здорового образа жизни осуществляется на основе программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся школы стали активными участниками акции «Красная лента» и мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В целях формирования у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и действенной установки на отказ от приема наркотических веществ был проведен месячник «Мы выбираем жизнь», социально-психологическое тестирование. Традиционно в школе проводятся товарищеские матчи и соревнования по баскетболу и волейболу.

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся за отчетный период проведено 9 заседаний совета профилактики, на которых рассмотрено 97 персональных дел.

На 31 декабря 2021 года находится в социально-опасном положении – 14 обучающихся, из них:

- ПДН – 1;
- ВШУ – 2;
- СОП – 2.

Обучающихся, находящихся в группе риска, состоящих на особом контроле у классного руководителя - 2;

В семьях СОП воспитываются 2 обучающихся.

**За 2021 год:**

Численность учащихся, совершивших преступления лёгкой степени тяжести	0
Численность учащихся, совершивших преступления средней/тяжёлой степени тяжести	0
Численность учащихся, совершивших правонарушения единожды	1
Численность учащихся, совершивших правонарушения повторно	1

Численность обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность в общеобразовательном учреждении	7
Численность обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность за пределами школы	0
Количество попыток суицидов, совершенных обучающимися	0
Количество мероприятий по правовому просвещению учащихся	12
Охват обучающихся мероприятиями по правовому просвещению (в процентах)	87%

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ и ПДН, проводится индивидуально-профилактическая работа:

- ведутся наблюдательные дела;
- закреплено административное шефство.

#### **Динамика обучающихся, состоящих на различных видах учета**

Категория обучающихся\год	2019	2020	2021
Обучающиеся, состоящие в ПДН	9	4	1
Обучающиеся, состоящие на ВШУ	3	5	2
Обучающиеся, состоящие на особом контроле у классного руководителя	8	2	2

За 2021 год было проведено 81 рейда, из них 9 рейдов мобильных групп.

Охрана и защита прав детства.

В 2021 учебном году осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей в соответствии с планом по охране прав детства и планом работы с опекаемыми детьми.

**5. Организация образовательной деятельности** в МОУ "СОШ №18 им А.А. Мыльников" осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 № 2.4.3648-20, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, образовательной программой МОУ "СОШ № 18 им А.А. Мыльников».

По пятидневной учебной неделе в две смены обучаются 1-11-е классы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце при традиционном режиме обучения.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным санитарными требованиями.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 апреля. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достижимым необходимого возраста, но не проживающим на территории микрорайона, закрепленного за ОУ комитетом по образованию администрации ЭМР, может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего

образование (нормативный срок освоения – 5 лет), программы среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс в 1-11-х классах регламентируется федеральным государственным стандартом.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося. Промежуточные итоговые отметки выставляются за триместр (полугодие) обучающимся 2-11-х классов. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В образовательном учреждении учащиеся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов проходят итоговую промежуточную аттестацию, форма и сроки которой были определены на Педагогическом совете. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, служба социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Учащиеся обеспечены горячим питанием, в школе имеется столовая на 100 посадочных мест, также работает буфет.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

## 6. Востребованность выпускников

### Трудоустройство выпускников 9-х классов:

Год	Количество выпускников 9 –х классов	Количество выпускников продолживших обучение в 10 классе	Количество выпускников продолживших обучение в Сузах	Не продолжают обучение (указать причину)
2019	122 (100%)	48 (39,3%)	73 (59,8%)	Нет
2020	147 (100%)	45 (31%)	102 (69,3 %)	Нет
2021	134 (100%)	35 (26%)	98 (72%)	1

### Трудоустройство выпускников 11-х классов:

	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
Количество выпускников	26 (100%)	26 (100%)	44 (100%)
ВУЗ	25	21 (81%)	37 (84%)
ССУЗ	1	3 (11,5%)	4 (9%)
Профессионально – технические училища	-	-	-
Не учатся и не работают	-	-	-
Служба в рядах ВС	-	-	-
Работают	-	-	3 (7%)

Успешному продолжению образования выпускников в высших и средних профессиональных учебных заведениях способствует система профильного обучения в 10 – 11-х классах и сотрудничество школы с высшими учебными заведениями в течение учебного года. В 2021 году 96% выпускников профильных классов (социально-экономического, химико-биологического и физико-математических профилей,) продолжили обучение в соответствии с ранее выбранным профилем обучения.

## 7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

## Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический коллектив школы насчитывает 81 педагогического работника. В таблице представлены характеристики педагогического коллектива по различным показателям.

1. Награды и достижения педагогов						
№	Награда, звание	Количество награжденных педагогов				
1	«Отличник народного просвещения»	3				
2	«Почетный работник общего образования РФ»	7				
3	Почетная грамота министерства просвещения РФ	9				
4	Победители национального приоритетного проекта «Образование»	2				
5	Почетная грамота министерства образования Саратовской области	26				
6	Благодарность главы Энгельского муниципального района	9				
7	Почетная грамота главы Энгельского муниципального района	21				
8	Почетная грамота Собрании депутатов ЭМР	8				
2. Профессионализм педагогических работников						
Категория	Количество педагогических работников			Доля от всех педагогических работников		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
высшая	11	10	10	15	12	12
первая	26	29	30	33	35	37
соответствие	27	32	32	37	39	40
без категории	11	12	9	15	14	11
3. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования						
Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		
80		1		0		
4. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы						
До 5 лет			Свыше 30 лет			
13/ 16%			19/23%			
4. Повышение квалификации за три года						
Количество педагогов, повысивших квалификацию		КПК		Профессиональная переподготовка		
81		81		3		

Все педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 24 до 72 часов. 25 педагогических работников прошли обучение по программе «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса» в объеме 36 часов. 16 педагогов прошли обучение по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объеме 73 часов. Педагогические работники прошли диагностику компетенций учителя по формированию функциональной грамотности в рамках проекта «Учитель будущего», 22 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Функциональная грамотность», в объеме 56 часов.

На совершенствование кадрового потенциала школы направлена система методической работы. В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие предметных знаний и универсальных учебных действий учащихся - залог их успешного



непрерывного образования и самообразования». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы.
- школьные методические объединения.
- семинары.
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- предметные недели.
- информационно-методическое сопровождение.
- мониторинг качества образования.
- повышение квалификации, педагогического мастерства.
- аттестация педагогических работников.
- участие в конкурсах и конференциях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются восемь предметных методических объединений. При планировании работы школьных методических объединений учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы. В рамках методических объединений учителей начальных классов работают творческие группы, которые позволяют индивидуализировать деятельность педагогов, делегировать ответственность и мотивировать педагогических работников.

За год проведено по 5-6 заседаний в каждом методическом объединении, на которых учителя обменивались опытом работы по использованию современных образовательных технологий, организации лично - ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и воспитании школьников, проводили экспертизу контрольно- измерительных материалов, анализировали итоги контрольных работ и срезов.

На школьном уровне учителя всех методических объединений давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и семинаров. Для трансляции собственного опыта педагоги активно используют сетевые сообщества. В 2020 году предпочтение отдавалось, в основном, очному и очно-заочному взаимодействию педагогов, в том числе, и на всероссийском уровне.

В МОУ «СОШ №18 им А. А. Мыльникова» имеется **информационно-библиотечный центр (ИБЦ)** с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, абонементом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями по всем учебным предметам. Все используемые в школе учебные издания допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Обеспеченность учебниками составляет – 100%, за счет библиотечного фонда и городского фонда межбиблиотечного обмена. Численность библиотечного фонда составляет 39634 экз., в том числе учебной литературы -22048 экз., художественно-познавательной, справочной, методической литературы – 17 586экз. Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда составляет 12 единиц в расчете на одного учащегося. Востребованность библиотечного фонда высокая. Весь учебный фонд библиотеки занесен в электронную базу автоматизированной системы Mark-SQL и в Excel. Электронный каталог учебных изданий дает картину фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную.

В 2021 году было приобретено за счет бюджетных средств 2601 экз. учебной литературы на общую сумму 1 088 160,47 рублей. Заказ на необходимую учебную литературу формируется

согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с заместителями директора по УВР.

Информационно-библиотечный центр активно поддерживает учебно-воспитательный процесс школы информационными ресурсами и широким ассортиментом форм библиотечной работы, одновременно формируя информационную культуру учащихся и преподавателей. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о информационно-библиотечном центре МОУ «СОШ №18 им А. А. Мыльникова». Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная и массовая работа (книжные выставки, обзоры, беседы, литературные игры, викторины и т.д.) В 2021 году было проведено 155 массовых мероприятий, в том числе: устных журналов – 1, бесед-презентаций – 7, библиотечных уроков и бесед – 11, литературных игр и викторин – 4, выставок, бесед у выставок, обзоров книг – 132. Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В ИБЦ школы имеется читальный зал на 25 мест, совмещенный с абонементом, рабочее место библиотекаря, оснащенное компьютером, МФУ, подключение к сети Интернет.

## 8. Материально-техническая база школы.

Оснащенность образовательной деятельности и оборудование учебных помещений школы соответствуют Федеральным требованиям Минобрнауки России, согласно приказу № 986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Школа имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Здание типовое общей площадью 7568,9 м<sup>2</sup>, год постройки - 1968г. Территория школы благоустроена, имеется футбольное, волейбольное и баскетбольное поля, спортивная площадка, хоккейная коробка.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося 6.4 м<sup>2</sup>. Всего помещений- 53, из них:

- учебных классов и кабинетов - 47;
- спортзал - 2;
- мастерские - 3
- библиотека – 1

Обеспеченность кабинетов:

Назначение кабинета, класса	Кол-во кабинетов	% оснащения
Кабинеты начальной школы	14	100
Кабинеты русского языка и литературы	7	70
Кабинеты математики	5	60
Кабинеты иностранного языка	6	50
Кабинет физики	1	100
Кабинет химии	1	100
Кабинет информатики	2	100
Кабинет биологии	1	45
Кабинет истории и обществознания	4	85
Кабинет музыки	2	100
Спортивный зал	2	87
Кабинет географии	1	80
Информационно- библиотечный центр	1	100
Мастерские	3	60
Кабинет ОБЖ	1	40
Кабинет ГПД	1	40
Кабинет ИЗО	1	65

Компьютеризировано 100 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала школы:

-общее количество компьютеров – 95 шт;

-ноутбуков - 63 шт

- интерактивных досок и устройств - 8 шт.

- мультимедийных проекторов - 25 шт.

-школа имеет столовую на 100 посадочных мест и буфет. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием - 100%.

Школа имеет лицензированный медкабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГУЗ «ЭГДП» на договорной основе. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В 2021 году в целях развития материально-технической базы:

1) приобретено следующее оборудование и материалы:

- МФУ – 3 шт

- Ноутбуки – 45 шт.

- Мультимедийные проекторы – 6 шт

- Стулья ученические – 120 шт

- Парты ученические – 58 шт.

- Доска магнитно-маркерная – 6 шт

- Доска для мела магнитная – 5 шт

- Рециркуляторы – 4 шт

- Арочные металлодетекторы – 2 шт

- Видеокамеры наружного наблюдения – 16 шт

- Точки доступа беспроводного интернета – 14 шт

- Сплит-системы – 2 шт

- Триммер- 1 шт

- Огнетушители ОП-5 с подставками – 30 шт

- Двери межкомнатные с дверными коробками, обналичниками, петлями и замками – 9 шт.

- Радиаторы отопления – 15 шт

- Стеллаж металлический – 4 шт

- Линолеум – 535 м<sup>2</sup>

- Светильники светодиодные – 56 шт;

- Трубы полипропиленовые – 64 п.м.;

2) Произведены следующие работы:

- опрессовка отопительной системы и системы ГВС, ревизия запорной арматуры и трубопроводов;

- измерение сопротивления изоляции технологического оборудования;

- подготовка документации по проектированию ЛЭП;

- замена труб водоснабжения и отопления на полипропиленовые – 64 п.м.;

- замена радиаторов отопления в спортзале блока старшей школы - 4 шт;

- замена деревянных оконных блоков на пластиковые в блоке начальной школы – 2 шт;

- замена досок для мела – 5 шт;

- установлены доски магнитно-маркерные – 6 шт с мультимедийными проекторами – 6 шт.;

- установлены точки доступа беспроводного интернета – 14 шт.;

- сделан косметический ремонт: коридоров первого и второго этажа основного блока школы коридоров первого, второго и третьего этажа блока начальной школы, лестничного пролёта и коридора столовой, туалетных комнат блоков начальной школы и старшей школ;

- замена линолеума в фойе блока начальной школы и рекреации 3 этажа блока младшей школы;

- замена люминесцентных светильников на светодиодные – 30 шт;

- проведен ремонт системы АПС;

- проведена установка оборудования системы передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ;

## 9.Функционирование ВСОКО

К направлениям ВСОКО относятся:

- оценка уровня освоения учащимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- оценка уровня освоения учащимися 5-9 классов основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг качества образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 10 и 11-х классов;
- мониторинг качества освоения программ изучения математики на профильном уровне;
- уровень творческих и научно-исследовательских достижений, итоги олимпиад учащихся;
- мониторинг учебных достижений учащихся по четвертям, полугодиям по каждому учебному предмету и по завершении учебного года;
- мониторинг уровня и качества воспитательного процесса;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации, итоги их индивидуально-педагогической деятельности;
- исследование состояния эмоционально-волевой, развитие мотивационно-потребностной сферы, познавательных процессов, психологического комфорта,
- безопасности и здоровья обучающихся, личностные результаты внедрения ФГОС.

По итогам мониторингов принимались управленческие решения, составлялись перспективные планы, проводились заседания ШМО, серии открытых уроков, презентовался опыт лучших педагогов, намечались перспективы будущей деятельности. Результатом принятых управленческих решений является эффективность образовательной деятельности школы в целом.

С целью объективной информации о состоянии качества образования, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Организация внутришкольной структуры оценки качества образования:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных программ;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

Организационно-функциональная структура внутришкольной системы оценки качества образования:

Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели

- проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с учащимися ;
- проводят первичную обработку полученных результатов.

Второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений

- разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений учащихся;
- разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы;
- организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Третий уровень: администрация школы

- осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений учащихся в части порядка и формы проведения оценки;
- осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования

- контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы;
- устанавливает систему критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
  - проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам;
  - организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов;
  - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
  - принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.

Четвертый уровень: педагогический совет

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства;
- принимает участие:
  - в обсуждении системы критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- в оценке качества и результативности труда работников школы.

Критерии, показатели определены в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Советом родителей.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Школа работает над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

**Мониторинг функционирования  
внутришкольной системы оценки качества образования**

**1. Система управления качеством образовательных результатов**

<b>Показатели</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Результат</b>
Здоровье учащихся	Контроль за уровнем здоровья учащихся	сентябрь	95%- основная группа здоровья, 3% - специальная медицинская группа; 2%- подготовительная группа. Заболеваемость за 1 полугодие -5 дней на 1 человека (оптимальный уровень)
Предметные образовательные результаты	Контроль за качеством и динамикой обученности	декабрь	Качество знаний на конец 2021 года 39,20% Успеваемость - 99,08%
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах	май	Всего участников: -международный уровень- 58 -всероссийский уровень-179 -региональный - 29 -муниципальный- 176 Из них призёров и победителей: -международный - 18 -всероссийский - 92 -региональный - 24 -муниципальный - 153

**2. Система управления качеством условий реализации образовательных отношений**

<b>Показатели</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Результат</b>
Качество обучающей предметной деятельности	Контроль за качеством уроков по предмету	в соответствии с ВШК	Оптимальный уровень – 67% Высокий уровень -33%
	Контроль за качеством профессиональной деятельности педагога	в соответствии с ВШК	Оптимальный уровень – 76% Высокий уровень – 24%
	Контроль за качеством	в соответствии с	Требования, предъявляемые к качеству внутришкольных

	деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	ВШК	предметных событий выполнены на 100%
	Контроль за качеством деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности	в соответствии с ВШК	Функционирует 154 кружка, в которых занимаются 89% обучающихся.
	Контроль за качеством работы с родителями	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательных программ выполнены на 85 %
Качество методической системы школы	Контроль за динамикой роста уровня профессиональной компетентности учителя	декабрь	План КПК выполнен на 100% Аттестация педагогов: -высшая -12% - первая – 37%
	Контроль за качеством методической деятельности МО	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству деятельности МО выполнены на 100%
	Контроль за качеством работы библиотеки, медиатеки	сентябрь	Требования, предъявляемые к качеству работы библиотеки и медиатеки выполнены на 100%

### 3. Система управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат
Качество управления образовательным процессом	Контроль за качеством процесса реализации ВШК как ресурса управления	декабрь	Требования, предъявляемые к качеству процесса реализации ВШК выполнены на 100%
Качество выполнения Положений о ведении школьной документации	Контроль полнотой, своевременностью и правильностью ведения школьной документации всеми участниками ОП	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к ведению школьной документации выполняются на 100%

<p>Качество управления материально-технической базой</p>	<p>Контроль за достаточностью и качеством оснащения образовательной среды школы</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Компьютеризировано 67 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала школы:  -общее количество компьютеров – 62 шт;  -ноутбуков - 17 шт  - интерактивных досок и устройств - 14 шт.  - мультимедийных проекторов - 21 шт.  Количество принтеров-12  Количество 3D-принтеров - 1  Количество МФУ (многофункциональных устройств)-7  Количество сканеров-5  Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)-100 Мбит/с  Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть-36  Оснащенность учебниками- 100%</p>
<p>Компетентность субъектов управления</p>	<p>Контроль за уровнем управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения</p>	<p>сентябрь май</p>	<p>Требования, предъявляемые к уровню управленческой компетенции администраторов школы, выполнены на 100%</p>



**II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>ответственный</b>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1404	Ахматова Т.Н.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	611	Ахматова Т.Н.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	718	Ахматова Т.Н.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75	Ахматова Т.Н.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	468/33%	Ахматова Т.Н.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	Раткевич С.Н.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9	Раткевич С.Н.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5	Ахматова Т.Н.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,4	Ахматова Т.Н.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Раткевич С.Н.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Раткевич С.Н.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Ахматова Т.Н.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Ахматова Т.Н.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Раткевич С.Н.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Ахматова Т.Н.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/5,2%	Раткевич С.Н.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников	6/14%	Ахматова Т.Н.

	11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	814/58%	Кузьмина Н.Н.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	450/32%	Кузьмина Н.Н.
1.19.1	Регионального уровня	27/1,7%	Кузьмина Н.Н.
1.19.2	Федерального уровня	92/6,5%	Кузьмина Н.Н.
1.19.3	Международного уровня	18,1,2%	Кузьмина Н.Н.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/1,7%	Раткевич С.Н.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93/6,7%	Раткевич С.Н.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	Раткевич С.Н.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	Раткевич С.Н.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81	Кузьмина Н.Н.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81/98,8%	Кузьмина Н.Н.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81/100%	Кузьмина Н.Н.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,2%	Кузьмина Н.Н.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,2%	Кузьмина Н.Н.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/49,3%	Кузьмина Н.Н.
1.29.1	Высшая	10/12,3%	Кузьмина Н.Н.
1.29.2	Первая	30/37%	Кузьмина Н.Н.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж		

	работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	13/16%	Кузьмина Н.Н.
1.30.2	Свыше 30 лет	19/23%	Кузьмина Н.Н.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/13,5%	Кузьмина Н.Н.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/35,8%	Кузьмина Н.Н.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	100/100%	Кузьмина Н.Н.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	100/100%	Кузьмина Н.Н.
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	Добряков А.А.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	Шебуняева И.Н.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Горемыко М.В.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Шебуняева И.Н.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Шебуняева И.Н.
2.4.2	С медиатекой	нет	Шебуняева И.Н.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Шебуняева И.Н.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Шебуняева И.Н.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Шебуняева И.Н.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	791/57,4	Добряков А.А.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1.7	Болотников А.Б.

## **Вывод:**

Анализ работы школы в 2021 году указывает на развитие образовательного учреждения:

- структура управления школой является гибкой, открытой, соответствует стратегическим и тактическим задачам, стоящим перед школой;
- качество обученности школьников находится на удовлетворительном уровне, что подтверждается внешним мониторингом и государственной итоговой аттестацией;
- в системе ведется работа по реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- по итогам 2020 года все выпускники поступили в образовательные организации
- школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, определенным в программе развития
- имеющаяся материально - техническая база позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

### **1. Основные задачи и приоритеты школы в 2022-2023 учебном году**

В рамках реализации приоритетных направлений развития образования МОУ СОШ «№18» ставит перед собой следующие задачи по основным направлениям деятельности:

#### **2.1 Развитие школьной модели системы качества образования:**

- Обеспечить комплекс условий для реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Направить ВШК на обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы. –
- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- Проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы .
- Обеспечить осуществление мониторинга качества образования в школе: непрерывность, достоверность и объективность информации, оперативное принятие управленческих решений, сопоставление с аналогичными системами на уровне муниципалитета, города, доступность информации для всех участников.
- Осуществлять мониторинг образовательных результатов; личностного развития, познавательных способностей, сформированности ключевых компетенций, учебной успешности, здоровья и отношения к здоровью.

#### **2.2 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:**

- Провести комплексную диагностику (предметную диагностику, диагностику личностных и метапредметных умений и навыков, психологическую диагностику).
- Развивать методические ресурсы по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Проанализировать результаты учебной деятельности и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода
- Организовать индивидуальные, групповые занятия со слабоуспевающими обучающимися
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);
- Продолжить формирование приемов и способов работы с учебником, информацией и текстами;
- Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ;

- Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др;
- Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся;
- Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания;

### **1.3. Методическое сопровождение основных образовательных программ ФГОС НОО, ООО, СОО:**

- Создать условия для овладения учебно-методическими ресурсами и информационно-цифровыми технологиями, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Подготовить учителей к переходу на новый ФГОС НОО, СОО, ООО.  
**Совершенствовать мониторинг профессиональной деятельности учителя, педагога дополнительного образования.**
- Развивать формы индивидуальной методической работы, которые обеспечат индивидуальную траекторию профессионального развития учителя.
- Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного контроля;
- Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
- Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

### **2.4 Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО):**

- Укомплектовать образовательную организацию педагогическими, руководящими и иными работниками.
- Создать условия для повышения уровня квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.
- Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- Улучшить организацию повышения квалификации;
- Обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- Обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

### **2.5 Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих склонности к познавательной и исследовательской деятельности:**

- Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий для новых результатов.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- Формирование банка нормативно-правовых и методических материалов по работе с одаренными детьми, подготовка диагностических материалов, изучение интересов и склонностей обучающихся;
- Создание одаренным детям условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности,
- Представление результатов проектной деятельности родителям и на внешний контур.
- Осуществлять планомерную подготовку обучающихся к олимпиадам педагогами и методическими объединениями;
- Выявлять динамику участия и результативность обучающихся профильных групп;

- Продолжить формирование банка заданий для подготовки к олимпиадам;
- Изучить и распространить положительный опыт педагогов по подготовке к олимпиадам;

#### **2.6 Сотрудничество с семьей, с внешкольными и другими учреждениями с целью развития и самореализации личности школьника:**

- Обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.
- Учитывать запрос родителей и обучающихся при формировании профильного обучения.
- Создать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
- Проводить разъяснительную, просветительскую работу с родителями по проблемам воспитания обучения, и развития УУД у учащихся.
- Информировать родителей о продвижении ребенка по индивидуальному маршруту.
- Наладить эффективное сотрудничество педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Использовать в полном объеме возможности социокультурной инфраструктуры города Энгельса.

#### **2.7 Укрепление материально-технической базы:**

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС).
- Обеспечить комплексную безопасность школы.
- Оснастить спортивную деятельность школы.
- Пополнить материальные ресурсы дополнительного образования