


<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p><i>Шиф Александров</i></p> <p>Протокол <u>н 1</u></p> <p>от <u>28.08.24</u> 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 18 им. А.А.Мыльникова» ЭМР <i>А</i> Ахматова Т.Н.</p> <p><u>28.08.</u> 2024 г.</p>	<p>ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол <u>н 1</u></p> <p>от <u>30.08.24</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ № 18 им. А.А.Мыльникова» ЭМР <i>Долматова М.М.</i></p> <p>Приказ от <u>30.08.24</u> 2024 г.</p> 
---	--	--	---

Рабочая программа
по учебному курсу
«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»
для обучающихся 8 классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18 им. А.А.Мыльникова»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Энгельс, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» разработана на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Срок реализации 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»

Учебный курс «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом

мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности. Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 8 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения

Цели изучения учебного курса

«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»

- 1) Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- 2) Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- 3) Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве

Место учебного курса

«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа осуществляется по линейной схеме. Программа предназначена обучающимся 8 классов в соответствии с их возрастной категорией 14-15 лет.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Вводный урок. Что такое функциональная грамотность

Тема 2. Текст

Основные признаки текста. Основная тема и идея текста. Микротемы текста. План текста. Ключевые слова.

Тема 3. Грамотность чтения

Задача для работы с текстом. Главная информация текста. Связь между событиями и утверждением.

Тема 4. Типы текстов.

Основные виды текстов. Текст – инструкция. Текст – объяснение. Текст – рассуждение.

Тема 5. Стилль речи.

Функциональные стили речи, их признаки. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Тема 6. Интерпретационные задачи.

Приемы изучающего чтения. Главная и избыточная информация в тексте.

Тема 7. Авторская позиция в тексте.

Способы и средства выражения авторской позиции в тексте.

Тема 8. Преобразование текстовой информации.

Способы преобразования текстовой информации. Способы сжатия текста.

Тема 9. Несплошной текст.

Виды несплошных текстов. Информационные листы, объявления, графики, диаграммы.

Тема 10. Практическая работа

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- 1) понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Методы контроля:

- 1) Входной контроль;
- 2) Устный опрос (фронтальная и индивидуальная проверка);
- 3) Письменный контроль (проверочная работа);
- 4) Итоговая практическая работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Что такое функциональная грамотность				
1.1	Что такое функциональная грамотность	1		https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2. Текст				
2.1	Основные признаки текста;	5	1	https://m.edsoo.ru/7f413034
2.2	Основная тема и идея текста;			
2.3	Микротемы текста. План текста;			
2.4	Идея текста. Ключевые слова;			
2.5	Практическая работа;			
Раздел 3. Грамотность чтения				
3.1	Нахождение главой информации;	3		https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Установление связи между событиями;			
3.3	Выявление чувств, мотивации поступков, характеров героев;			
Раздел 4. Типы текстов				
4.1	Основные виды текстов;	3	1	https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Текст-инструкция, текст-объяснение;			
4.3	Практическая работа;			
Раздел 5. Стиль текста				
5.1	Текст-рассуждение на основе какого-либо понятия;	5	3	https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Функциональные стили речи, их признаки;			
5.3	Сопоставление текстов художественного стиля речи;			
5.4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля;			

5.5	Практикум по созданию текстов разных стилей речи;			
Раздел 6. Интерпретационные задачи.				
6.1	Приёмы изучающего чтения;	3	2	https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Определение главной и избыточной информации текста;			
6.3	Составление вопросов для интерпретации текста;			
Раздел 7. Авторская позиция в тексте				
7.1	Способы и средства выражения авторской позиции в тексте;	4	3	https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Определение авторской позиции в тексте-повествовании;			
7.3	Определение авторской позиции в тексте-описании;			
7.4	Определение авторской позиции в тексте-рассуждении;			
Раздел 8. Преобразование текстовой информации				
8.1	Способы преобразования текстовой информации;	5	3	https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Способы сжатия данного текста;			
8.3	Использование приёмов сжатия исходного текста в одной микротеме;			
8.4	Использование приёмов сжатия в двух микротемах текста;			
8.5	Составление таблиц, схем, иллюстраций по данному тексту. Практическая работа;			
Раздел 9. Несплошной текст				
9.1	Виды несплошных текстов;	4	2	https://m.edsoo.ru/7f413034
9.2	Правила составления несплошных текстов;			
9.3	Составление несплошных текстов;			
9.4	Практическая работа			
Раздел 10. Повторение основных разделов				
10.1	Повторение. Практическая работа;	1	1	https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого: 34	34	16	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			По плану	По факту	
1	Вводный урок. Что такое функциональная грамотность	1			fg.ressh.edu.ru
2	Текст. Основные признаки текста	1			fg.ressh.edu.ru
3	Основная тема и идея текста. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	1			fg.ressh.edu.ru
4	Микротемы текста. План текста	1			fg.ressh.edu.ru
5	Идея текста. Ключевые слова, подтверждающие основную мысль текста	1			fg.ressh.edu.ru
6	Практикум по теме «Тема и идея текста» Основная тема и идея текста	1ПР			fg.ressh.edu.ru
7	Нахождение главой информации, определение её наличия или отсутствия.	1			fg.ressh.edu.ru
8	Установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1			fg.ressh.edu.ru
9	Выявление чувств, мотивации поступков, характеров героев	1			fg.ressh.edu.ru
10	Основные виды текстов (по типу речи): описание, повествование, рассуждение	1			fg.ressh.edu.ru
11	Текст-инструкция, текст- объяснение	1			fg.ressh.edu.ru
12	Практикум «Текст-рассуждение по заданному вопросу»	1ПР			fg.ressh.edu.ru
13	Практикум «Текст-рассуждение на основе какого-либо понятия»	1ПР			fg.ressh.edu.ru
14	Функциональные стили речи, их признаки	1			fg.ressh.edu.ru
15	Практикум по определению стиля речи текста. Сопоставление текстов художественного стиля речи.	1ПР			fg.ressh.edu.ru
16	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1			fg.ressh.edu.ru

17	Практикум по созданию текстов разных стилей речи	1 ПР			fg.resh.edu.ru
18	Приёмы изучающего чтения.	1			fg.resh.edu.ru
19	Практикум «Определение главной и избыточной информации текста»	1 ПР			fg.resh.edu.ru
20	Практикум «Составление вопросов для интерпретации текста»	1 ПР			fg.resh.edu.ru
21	Способы и средства выражения авторской позиции в тексте	1			fg.resh.edu.ru
22	Практикум «Определение авторской позиции в тексте-повествовании»	1 ПР			fg.resh.edu.ru
23	Практикум «Определение авторской позиции в тексте-описании»	1 ПР			fg.resh.edu.ru
24	Практикум «Определение авторской позиции в тексте-рассуждении»	1 ПР			fg.resh.edu.ru
25	Способы преобразования текстовой информации	1			fg.resh.edu.ru
26	Способы сжатия данного текста.	1			fg.resh.edu.ru
27	Практикум «Использование приёмов сжатия исходного текста в одной микротеме »	1 ПР			fg.resh.edu.ru
28	Практикум «Использование приёмов сжатия в двух микротемах текста»	1 ПР			fg.resh.edu.ru
29	Практикум «Составление таблиц, схем, иллюстраций по данному тексту»	1 ПР			fg.resh.edu.ru
30	Виды несплошных текстов, их назначение, особенности работы с данными текстами	1			fg.resh.edu.ru
31	Правила составления несплошных текстов	1			fg.resh.edu.ru
32	Практикум «Составление несплошных текстов»	1 ПР			fg.resh.edu.ru
33	Практическая работа по читательской грамотности.	1 ПР			fg.resh.edu.ru
34	Обобщение материала. Практическая работа	1 ПР			fg.resh.edu.ru
	Итого : 34 часа	34			