


<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p><i>А.А. Мильникова</i></p> <p>Протокол <u>1</u></p> <p>от <u>28.08</u> 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 18 им. А.А.Мильникова» ЭМР <i>Т.Н. Ахматова</i> Ахматова Т.Н.</p> <p><u>28.08</u> 2024 г.</p>	<p>ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол <u>1</u></p> <p>от <u>30.08</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ №-18 им.А.А.Мильникова» ЭМР <i>М.М. Долматова</i> Долматова М.М.</p> <p>Приказ <u>329</u> от <u>28.08</u> 2024 г.</p> 
--	---	---	---

Рабочая программа
 по учебному курсу
 «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»
 для обучающихся 5 классов
 муниципального общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. А.А.Мильникова»
 Энгельсского муниципального района
 Саратовской области

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» разработана на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Срок реализации 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»

Учебный курс «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом

мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности. Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения

Цели изучения учебного курса

«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»

- 1) Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- 2) Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- 3) Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве

Место учебного курса

«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа осуществляется по линейной схеме. Программа предназначена обучающимся 5 классов в соответствии с их возрастной категорией 10-11 лет.

Содержание учебного предмета

- Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
- Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)
- Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
- Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
- Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)
- Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
- Тема 7. Внимание к слову
- Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)
- Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
- Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
- Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

- Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)
- Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
- Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)
- Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)
- Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
- Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».
- Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
- Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)
- Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно - научного стиля речи)
- Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)
- Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)
- Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)
- Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)
- Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
- Тема 26. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»
- Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
- Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)
- Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
- Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)
- Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
- Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)
- Тема 33. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
- Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- 1) понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Занятия вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- 1) анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- 2) определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).
- 3) овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 4) умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- 5) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).
- 6) понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и

главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- 7) овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- 8) представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- 9) извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Методы контроля:

- 1) Входной контроль;
- 2) Устный опрос (фронтальная и индивидуальная проверка);
- 3) Письменный контроль (проверочная работа);
- 4) Итоговая практическая работа.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	ЭОР
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Вводное занятие. Беседа	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотрное, ознакомительное) Библиотечный урок	1	Литературная гостиная	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Беседа	Открытые задания PISA
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Практическое занятие. Игра	Открытые задания PISA
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Практическое занятие. Игра	Открытые задания PISA

6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Занятие поискового характера	Открытые задания PISA
7	Внимание к слову	1	Квест-игра	Открытые задания PISA
8	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)	1	Чтение стихотворений	http://www.biblioring.ru/
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Творческая работа	http://www.slovari.ru
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Практическое занятие	Открытые задания PISA
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Практические задания	Открытые задания PISA
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Индивидуальная работа	Открытые задания PISA
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Практикум	Открытые задания PISA
14	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в не сплошных текстах)	1	Парная работа	Открытые задания PISA
15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	Групповая работа, игра	Открытые задания PISA
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Ролевая игра	Открытые задания PISA
17	Ролевая игра	1	Работа с текстом	Открытые задания

	«Заседание Учёного совета лексикографов».			PISA
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Работа с текстом	Открытые задания PISA
19	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1	Практикум	Открытые задания PISA
20	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно - научного стиля речи)	1	Групповая работа	Открытые задания PISA
21	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	1	Беседа	Открытые задания PISA
22	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1	Занятие в игровой форме	Открытые задания PISA
23	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1	Творческая работа	Открытые задания PISA
24	Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	1	Индивидуальное практическое занятие	Открытые задания PISA
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Беседа, круглый стол	Открытые задания PISA
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Индивидуальная работа	Открытые задания PISA
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Практическая работа	Открытые задания PISA
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Беседа	Открытые задания PISA
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки,	1	Открытый микрофон	Открытые задания PISA

	цитаты)			
30	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1	Групповая работа	Открытые задания PISA
31	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	Индивидуальная и групповая работа	Открытые задания PISA
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Беседа	Открытые задания PISA
33	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1	Работа с текстом	Открытые задания PISA
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Самостоятельная работа	Открытые задания PISA
	Всего	34		